

NYÍRKÁTAI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

(Hatályos: 2024. szeptember 5. napjától)

Készítette:

Nyírkáta, 2024. 09.04.



Ellenőrizte:

Mátészalka, 2024.

Vilmosné Horváth Ildikó
szakmai vezető

Jóváhagyta:

Mátészalka, 2024.

Törös Katalin
tankerületi igazgató

NYÍRKÁTAI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
4333 NYÍRKÁTA, HODÁSZI ÚT 3. SZ.

PEDAGÓGIAI PROGRAM
2024

TARTALOMJEGYZÉK

I. NEVELÉSI PROGRAM	4
1. BEVEZETŐ	4
2. HELYZETELEMZÉS	7
AZ INTÉZMÉNY BELSŐ SZERVEZETISTRUKTÚRÁJA, FELÉPÍTÉSE	9
3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	13
4. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
5. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	19
6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	21
7. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	25
8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	30
8.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	30
8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	33
8.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése.....	34
8.4. Tehetséggondozás.....	47
8.5. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok	49
8.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	50
9. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN	51
10. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI	

KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	52
11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA ÉS ALKALMASSÁGIVIZSA SZABÁLYAI.....	53
12. A TANULÓI FELVÉTELI, ÁTVÉTELI KÉRELMEK TELJESÍTÉSÉNEK SZABÁLYAI..	58
13. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	59
II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	61
1. KERETTANTERVEK OSZTÁLYONKÉNT, TANTÁRGYANKÉNT.....	61
2. TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK	65
3. TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	67
4. NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	69
5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGSZERVEZÉSE (20/212. EMMI RENDELET).....	76
6. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	77
7. CSOPORTBONTÁS	78
8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK ÉS EDZETTSÉGÉNEK VIZSGÁLATA (20/2012. EMMI RENDELET).....	78
9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	79
10. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	82
11. ISKOLAVÁLTÁS, TANULÓÁTVÉTEL SZABÁLYAI.....	88
12. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK RENDJE	89
13. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÉS BÜNTETÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK.....	94
III. A TOVÁBB HALADÁSHOZ SZÜKSÉGES MINIMUMSZINTEK ÉVFOLYAMONKÉNT, TANTÁRGYANKÉNT	100

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. BEVEZETŐ

Intézményünk ezen alapdokumentuma magában foglalja iskolai nevelésünk-oktatásunk teljes képzési ciklusára vonatkozó terveit, pedagógiai tevékenységünk elveit, célját, stratégiáját. A fenntartó elvárásainak, a szülők, tanulók igényeinek, a nevelőtestület értékítéletének megfelelően készült a pedagógiai programunk. Tudjuk, hogy egy iskola értéke, és ereje nem a falakban van, hanem a benne folyó munka eredményességében, a belőle kisugárzó szellemiségben, azokban az erkölcsi értékekben, amelyek tanítványai jellemében megszilárdulnak. Feladatunk nehéz, de nagyon szép feladat: az embernevelés. A gyermekekért felelősséget érzünk és vállalunk. Ezért jövőképünk a következő:

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik, ha nem tökéletes és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

(Tari Annamária)

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak
- ahol a széleskörű tevékenységekínálat segítségével a képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, és ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény
- ahol jó gyerekeknek lenni
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák őket
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, így alkotói szabadsága kibontakozhat
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez

Pedagógia programunk készítését szolgáló jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. *rendelet* a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról, értelmében a pedagógusok közalkalmazotti jogviszonya köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult
- A belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről rendelet alapján külön kidolgozásra került a TÉR szabályzat, mely az intézményi teljesítményértékelési szabályzatunkban található meg
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról a 17§-sal egészült ki

Intézményünk adatairól

1. Az iskola hivatalos elnevezése: Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola
 2. Az iskola székhelye: 4333 Nyírkáta, Hodászi út 3. sz.
 3. Az iskola postacíme: 4333 Nyírkáta, Hodászi út 3. sz.
 4. Az iskola telefonszáma: 44/550-050, 44/550-051
 5. Az iskola vezetője, a Pedagógiai Program benyújtója: Tóthné Cseh Ágnes
igazgató
 6. Az iskola fenntartója: Mátészalkai Tankerületi Központ
Székhelye: 4700 Mátészalka, Kölcsey u. 10.
 7. Köznevelési és egyéb feladatai:
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése- oktatása
 - integrációs felkészítés
 - egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- Maximálisan felvehető tanulói létszám: 180 fő

2. HELYZETELEMZÉS

Nyírkáta a Délkelet- Nyírségben, Nyíregyházától mintegy 49 km-re található település. A falu fő útjának két végén két templom: a görög katolikus és református. Ez meghatározza a letelepedés irányát is, hiszen az emberek megpróbálták saját templomukhoz közelebb eső lakóhelyet választani. Így a település egyik fele református rész volt, a másik része katolikus, ami Orosz-vég néven él ma is a köztudatban.

A népesség iskolázottságára jellemző, hogy a településen lakók közül nagyon sok embernek 8 általános, vagy kevesebb befejezett általános iskolai osztálya van. Középfokú végzettséggel rendelkezők száma közepesnek mondható. Felsőfokú végzettséggel rendelkezők száma az országos átlag alatt található.

A település munkakorú lakosságának jelentős része munkanélküli, vagy közfoglalkoztatásból él. A munkával rendelkező lakosok jelentős része Nyírbátorban vagy Mátészalkán dolgozik. Helyben a legnagyobb munkáltató a község önkormányzata, illetve a Mátészalkai Tankerületi Központ, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat, illetve a helyi fafeldolgozó üzem. A községben máig meghatározó a mezőgazdaság szerepe, főleg szántóföldi növényeket termesztnek, illetve erdőgazdálkodás folyik. A településen minden évben megrendezésre kerülnek az állami ünnepek, mint pl. a március 15, október 23, illetve egyházi ünnepek közül a karácsony, amely igen széles tömegeket mozgat meg. Ezen kívül megrendezésre szokott kerülni az idősek világnapja alkalmából az idősek számára rendezett megemlékezés.

Településen található még községi könyvtár, amely a település lakóit fogadja. A helyi művelődési házban gyermeknapi, iskolai, községi rendezvények kerülnek megrendezésre. A településen minden egyház szokott évente több egyházi ünnepélyt rendezni.

AZ INTÉZMÉNY RÖVID TÖRTÉNETI BEMUTATÁSA, KÜLSŐ TÉNYEZŐI

Az iskoláról a legrégebbi anyakönyvek 1786-tól állnak rendelkezésre. A XX. század fordulóján a község tanügyét egy községi, egy görög katolikus, egy református elemi népiskola, továbbá egy községi ált. továbbképző, egy községi gazdasági továbbképző látta el. Iskolánkba jártak a Jékei-tag, a Tarnai tanya valamint a Gólya-szállás tanköteles tanulói az 1960-as évek elejétől. Az iskola épülete: 1950-ben három épületben folyt az oktatás. 1961-ben központi iskola épült öt tanteremmel, szertárakkal és szolgálati lakással. 1981-ben közepes tornaterem, 1994-ben új iskola épült három tanteremmel, művelődési házzal és könyvtárral. 1995-ben megkezdődött a számítástechnikai tanterem kialakítása, melyet folyamatosan fejlesztenek.

2008-ban a központi emeletes iskola teljes felújítást kapott.

2010. szeptember elsejétől az iskola neve: Vörösmarty Mihály Általános Iskola.

2013. január elsejétől az intézmény állami fenntartásba került és a területi illetékes szerv a KLIK Mátészalkai Tankerülete lett.

Intézményünk hivatalos neve a Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola lett.

Az intézmény 2017. januárjától a Mátészalkai Tankerületi Központhoz tartozik.

A telephely a Nyírkáta Hodászi u. 7-9. szám alatt 2017. augusztus 31. szűnt meg, így már csak a székhelyen van oktatás. Infrastruktúra területén az elmaradottság a jellemző. A szertárok felszereltsége erősen szegényes, hiányos. Az intézmény több épülete eredetileg nem az oktatás miatt épült, így nem megfelelő a kialakításuk, de más lehetőség híján ezekben is oktatás folyik. Folyamatosan kerül sor felújítási munkálatokra a lehetőségekhez mérten. Külön épületben található több tanterem, tornaterem, ebédlő és az irodák.

Az intézmény a község központi helyén található, a települést átszelő út mentén.

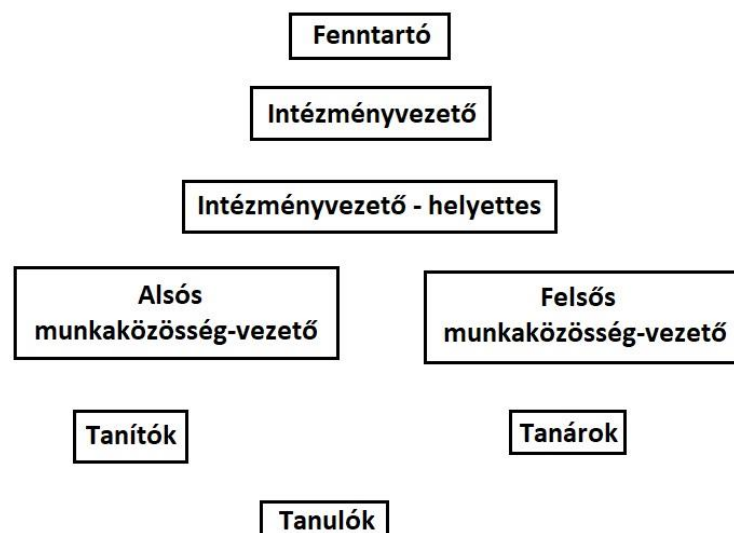
AZ INTÉZMÉNY BELSŐ SZERVEZETI STRUKTÚRÁJA, FELÉPÍTÉSE

a) Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézményben külön speciális tagozat nincsen, csupán alsó és felső tagozat, ezen kívül az intézményben a Szatmári Alapfokú Művészeti Iskola tart néhány tanulónak zongoraórákat. Az intézményünknek egy igazgatóje, valamint egy igazgató-helyettese van.

Az intézményben 2 munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős.

b) Az intézmény szervezeti felépítése, vázrajza



SZÜLŐI HÁTTÉR BEMUTATÁSA, JELLEMZŐI

Az intézményben tanuló gyermekek családi hátterére, családi környezetére jellemző a

szegénység, illetve az ingerszegény környezet. Gyakori a többgyermekes családmódel, ahol kevés időt szentelnek egy-egy gyermekre, illetve az iskolai előmenetelére. A szülők között nagyfokú a munkanélküliség, a képzettség hiánya. A település társadalmi adottsága az általános iskolára is kihatással van. A tanulók kevésbé eltérő társadalmi környezetből érkeznek. A szülők körében magas a munkanélküliség az iskolázottság hiánya miatt, többnyire idénymunkákból, segélyekből élnek. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek jelentős része saját kilátástalan helyzete miatt elfordul a közéletől, érdektelenné válik mind az iskola közösségi életét, mind saját gyermekük tanulmányi előmenetelét illetően. Ezért a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei közül csak nagyon kevesen tartják rendszeresen a kapcsolatot az intézménnyel, és működnek együtt gyermekeik fejlődése, nevelése-oktatása érdekében. A szülők alacsony iskolai végzettsége miatt kevés segítséget tudnak nyújtani a gyermekeik részére a tanuláshoz, s sajnos a tanulás sem jelent számukra olyan értéket, amellyel ösztönözni, motiválni tudnák gyermekeiket. Ezért különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív, koordinált együttműködése nélkül lehetetlen az iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása. A szülők támogatják a különböző pályázatokban való részvételünket, hiszen nagy a munkanélküliség, sok a szegény sorsú család. A gyerekek csak programok kapcsán jutnak el kirándulásra, moziba, színházba. A taneszközök, tornafelszerelések beszerzésében is nagy segítség számukra. Az intézményvezetés arra törekszik, hogy minden tanuló részese lehessen a pályázatokból származó lehetőségeknek.

Névadónkról

Vörösmarty Mihály itt tartózkodása Nyírkátán (régi neve: Gebe)

Nyírkáta 2000 lelkes község – 1955-ig Gebe néven ismert. Szorosan kötődik az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeihez.

A szabadságharcban gebei lakosok is részt vettek. 134-es létszámú nemzetőrszázad éllemezési elszámolására bukkantak. Csalánossy János a század kapitánya.

Vörösmarty Mihály és Bajza József 1849. őszén Csanády János házában mintegy három hetet tartózkodott. Vörösmarty Mihály, Vadász Miklós álnéven volt közismert Gebén.

Itt írt versei:

Itt éri őket az október 6-i kivégzések híre, mire Vörösmarty Mihály a híres „**Átok**” című versét írta október 10-én, melyben Görgei Arturt a szabadságharc bukásáért iszonyatos dühvel, túlfűtött indulattal megátkozta.

Csanády János házában írja egyik ránk maradt ismert versét, az **Emlékkönyvbe**. Feltehetően a nemes hölgy akkori szokás szerint emlékverset kért az ismert költőtől emlékkönyvébe. A költő azonban nincs olyan lelki állapotban, hogy kedveskedő sorokat írjon. A vers ugyanis a teljes lelki összeomlást, és kétségbeesést tükrözi. Hazafiúi mély bánatát, mit a nemzet elvesztése miatt érzett, csak tetézte a családi tragédia. Az első tudósítás ugyanis, amit a családjáról hall, egyik kislányának halála volt éppen ebben az időben. A vers így hangzik:

Emlékkönyvbe

„Setét eszmék borítják eszemet,
Szívemben istenkáromlás lakik,
Kívánságom: vesszen ki a világ...”

Mindannyian tudjuk, mi teszi jogossá ezt a települést, s annak iskoláját arra, hogy Vörösmarty Mihály nevét ünnepélyesen 2010. szeptember 03-án felvegye. Minden felnőtt és gyermek szívében ott kell visszhangozni a Szózat sorainak:

„Hazádnak rendületlenül légy híve óh, magyar.”

Hűség az otthonunkhoz, falunkhoz, országunkhoz minden körülmény között.



*Nyírkátaí
Vörösmarty Mihály
Általános Iskola*

Jusson eszünkbe az itt élőknek, gyermekeknek és felnőttek, szülőknek és pedagógusnak egyaránt, hogy méltón kell élni és tanulni a Szózat költője, a reformkor nagy egyénisége, több száz vers és drámai mű alkotójának nevéhez, szelleméhez.

Intézményünk fenntartója: 2013. január 01-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Személyi feltételek

Főállású pedagógusaink száma 15, ebből 1 fő tanító tartósan távol van. 5 fő tanító és 9 tanár látja el a napi feladatokat. Iskolánkban nem szakos tanár tanítja az ének, a technika, a rajz tantárgyakat.

Gyógypedagógusok utazó pedagógusként látja el az enyhe értelmi fogyatékos tanulók rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztését.

Tanulóink létszáma évek óta csökkenő tendenciát mutat, nő a halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulók száma. Az iskola sajátos nevelési igényű tanulóinak száma szintén emelkedést mutat. BTMn-es tanulóink és folyamatosan figyelemmel kísért tanulóink száma is emelkedő tendenciát mutat.

Egy iskolatitkár és három pedagógiai asszisztens segíti a nevelő- oktató munkát.

Technikai alkalmazottak száma 6 fő.

3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

„A világ olyanná alakul, amilyenné az ifjúságot neveljük.”

(Jókai Mór)

Olyan iskolára törekszünk, amely nyitott, kész megújulni, így gyorsan és hatékonyan tudunk reagálni az iskola-használók folytonosan változó igényeire, alkalmasak leszünk azok minél teljesebb kielégítésére. Az iskolai közösség által létrehozott értékekre és eredményekre építve, minden eddigi pozitív folyamatot megerősítünk és továbbfejlesztünk. Mindez valamennyiünk, az iskola közös érdeke.

Alapelveink:

- Kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése
- Óvoda-iskola átmenet támogatása
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése
- Képesség- és személyiségfejlesztés
- A tudás és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat
- Valóságos tanulási környezet
- Esélyegyenlőség biztosítása a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében
- Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő

tanulóink integrált oktatása

- Folyamatos figyelemmel kísért tanulók integrált tanulók nevelése, oktatása
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- Munkaerő piaci változásokhoz történő alkalmazkodás, élethosszig tartó tanulás
- Információs társadalomba történő sikeres beilleszkedés
- Új típusú tanári attitűd
- Intézményünk az oktatással-neveléssel igyekszik biztosítani tanítványaink személyiség-fejlesztését, szilárd alapképzet átadását, és olyan tudás megszerzésének elérését, amely tervezett jövőjük felé segíti őket
- Javítsunk a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek életesélyein
- Közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen elősegítsük tanítványainkban az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítását, azonosulást ezekkel az értékekkel
- Aktív tanulás: a tanulónak a tanítási tevékenységben történő részvételének hangsúlyozása
- Tanulói kompetenciafejlesztés
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- Tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- Differenciált tanulásszervezési eljárások
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése és képesség kibontakoztató nevelés-oktatás megszervezése

A célok elérése érdekében

- olyan iskolai légkört teremtsünk, amelyben a felnőtt, a gyermek jól érzi magát;
- tisztelettudó, jól nevelt, társas kapcsolataikban kulturált fiatalokat nevelünk;
- a gyerekekben tudatosítsuk nemzeti és a sajátunktól eltérő kultúrák tiszteletét;
- életmódjukat tekintve egészséges fiatalokat neveljünk;
- a személyes felelősségen alapuló környezetet óvó és kímélő magatartásra neveljünk;
- folyamatosan részt vegyünk lakóhelyünk életében, közművelődési és sportéletében;
- a helytörténet, helyismeret keretén belül a tanulókat ismertessük meg a hagyományos alpári mesterségekkel, a táj természeti értékeivel, a hangszeres népzene hagyományaival, erősítve az érzelmi kötődéseket;
- a pedagógus-továbbképzés az iskola egészének ügye, amelyben tudatosan és

tervezhetően összhangba kerülnek az intézmény és a pedagógusok törekvései;

Ez az iskola elsősorban gyermekközpontú, ahol

- a diákjainkat önmagukhoz képest fejlesztjük (tehetséggondozó, felzárkóztató programokkal);
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- jól működik a tanár-diák kapcsolat; minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe,
- ösztönző, az életkornak megfelelően kialakított iskolai környezetet biztosítunk, ahol a gyerekek szeretnek lenni;
- folytatjuk a hagyományőrző tevékenységeket, érdeklődési körüknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozásokat (művészeti iskola, szakkörök, versenyzési lehetőségek) biztosítunk.

Az Európai Unió országaiban az unió valamennyi polgárát a változó és modern világhoz való gyors és hatékony alkalmazkodásra, valamint az aktív szerepvállalásra teszi alkalmassá a kulcskompetenciák birtoklása. Az oktatásnak alapvető szerepe van ezek megszerzésében. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Ezek a kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi
- Digitális kompetencia
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek.

Összekötik a **műveltségterületek** bevezetőit és **fejlesztési feladatait**. Ezek:

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret

- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőttlét szerepeire

Iskolánk működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg. Ennek megfelelően:

- a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke stb.)
- az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés stb.)
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség stb.)
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, kreativitás, problémaérzékenység stb.)
- a humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei stb.)

Kiemelten fontos feladataink közé tartozik:

- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- kompetenciaalapú oktatás alkalmazása
- nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése
- a tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- digitális írástudás elterjesztése
- sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív személyiségfejlesztés, az önismeret, a személyiség kibontakoztatása;
- a tehetség-ígérettel rendelkező tanulók tehetséggondozása;
- a kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása;
- jó ízlés, esztétikai érzék, igényesség kialakítása;

- a tanulási készségek kialakítása, eredményes tanulási technikák elsajátíttatása;
- a harmonikus élet értéként való tisztelete, életmódjukat tekintve egészséges fiatalok nevelése;
- a család tisztelete, a szülők, nagyszülők szeretete, megbecsülése;
- a globális környezeti problémák megismerése, részvétel azok helyi megelőzése, kiküszöbölése érdekében;
- tisztelettudó, jól nevelt, társas kapcsolataikban kulturált fiatalok nevelése, az előítélet-mentesség, a konfliktusok kezelése, a megegyezésre való készség, egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása;
- a világ megismerésének igénye;
- egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása;
- a szűkebb szülőföldjüket jól ismerjék, érzelmileg kötődjenek hozzá;
- legyenek érdeklődőek és toleránsak a különböző kultúrák iránt;
- minden iskolás izlelje meg a sikert társai, szülei és tanárai körében, túl a tantervi követelményeken, a képességek mind szélesebb körében;
- a tanulók a siker esélyével készüljenek fel életpályájukra.

4. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése

Feladata: A tanulási motiváció fejlesztése. A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratni nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók hazaszeretetre való nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges és kulturált életmódra történő nevelése

Feladata: mindazoknak az ismereteknek az átszármasztása, és olyan szokásoknak, magatartás- és cselekvésformáknak a kialakítása, amelyek biztosítják az egészség megővését, az aktuális egészségi szint javítását, fejlesztését, illetve az egészség helyreállítását, valamint a szabadidő hasznos eltöltését. A program fontos feladata az egészséges életmódra való nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy (biológia, testnevelés) kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe.

Környezeti (környezetvédelmi) nevelés

Feladata: A szűkebb környezet megővésének készségszintre emelése, amely lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a közügyeinek intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

Fenntarthatóság, környezetvédelem:

- belső készítés alakul ki benne környezetének megővására
- felismeri a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket
- előtérbe helyezi a környezetbarát módokat, újrahasznosított anyagokat
- odafigyel az energiatakarékosságra

Családi életre nevelés

Feladata: megvalósításával felkészítjük a felnővőket a partnerválasztásra, a házasesetre, a családi háztartás vezetésére, a gyermeknevelésre.

A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a családi értékek megőrzésére való törekvés a tanulói tevékenységek fejlesztésének általános eleme.

Esztétikai nevelés

Feladata: esztétikai tevékenységre való képességek kialakítása. A társadalmi élet és természet egészére kiterjesztett esztétikus életmód és magatartás, fogékonyság, esztétikai ízlésformálás, esztétikai ítéletalkotás.

A személyiségfejlesztés színterei a tanóra, tanórán kívüli tevékenységek, iskolán kívüli tevékenységek, a társadalmi élet és tevékenység számos fóruma.

5. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az iskolai egészségnevelési programmal szeretnénk elérni azt, hogy iskolánk tanulóiban kifejlődjön egy egészség- és környezettudatos magatartás. Az egészségnevelés az iskola minden dolgozójának, kiemelten a pedagógusoknak, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.

Az egészségnevelési program alapelvei

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.
- Az iskola a szocializációnak olyan színtere legyen, ahol az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat, magatartásmintákat tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk. Az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedés mindenkinek személyiség-tulajdonságává válhasson.
- Együttműködést kialakítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola mintául szolgáljon, mint egészséges környezet.
- Segíteni a diákokat, az iskola dolgozóit, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előre jutását.

Egészségnevelési program tervezőinek feladata:

Olyan csoport létrehozását tartottuk szem előtt, amely tagjai hatékonyan tudnak együttműködni a belső innováció és a pedagógiai programalkotás során az iskolai egészségnevelés feladatában. Egészségfejlesztő csoport javasolható tagjai:

- Osztályfőnöki munkaközösség-vezető / osztályfőnökök
- Élelmezésvezető
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Védőnő
- Iskolaorvos
- Diákönkormányzatot irányító tanár
- Testnevelő tanár
- Szülői képviselet – SZMK

a) Az egészségnevelés fő célkitűzései

„Az egészség: érték!”

Jövőkép: Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani, ahol az egészségnevelési tevékenység integráns részévé válik az iskolai nevelésnek oktatásnak.

Sikerkritérium: Egészségnevelési programunk végrehajtását akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóinkban ki tudjuk alakítani azokat a tulajdonságokat, amelyek lehetővé teszik, hogy az egészség megóvása, az egészséges életmódra törekvés, a káros szenvedélyek elutasítása mindennapi életünk szerves részévé váljon. Ennek alapja az aktív együttműködés.

- Gondoskodnunk kell a rendszeres szellőztetésről, megfelelő berendezésekről, világításról, a napi munkarendről, mozgáslehetőségekről.

A példamutató iskolai környezet tényezői, melyeknek a jövőben kívánunk megfelelni:

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- az iskolai étkeztetésben az egészséges táplálkozásnak megfelelő étrend kialakítása mellett a kulturált étkezési szokások elsajátítása
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

b) Középtávú célkitűzéseink:

Prevenció

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulásának megelőzése
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a tanulás és a tanulás technikái
- idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

c) Hosszú távú célkitűzéseink:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- az egészséges táplálkozás, a mindennapi testmozgás megvalósulása
- a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja
- az iskolán belüli durvaság és bántalmazás megelőzésére
- a szexuális nevelés – már a pubertás időszakát, a nemi érés időszakát megelőzően is

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés célja, hogy képessé tegyük a tanulókat harmonikus, társas kapcsolatok kialakítására, ápolására. A szociális kompetenciát (együttműködés, egymásra figyelés,

felelősségérzet, tisztelet, méltányosság, tapintat, tolerancia, empátia, segítőkészség, nyitottság, másság elfogadása) kell fejlesztenünk. Segítjük az SNI és BTMn nehézséggel küzdő tanulók beilleszkedését.

Célunk, hogy a tanuló tisztelje a másik ember személyiségét, legyen helyes önismerete, vállalja fel önmagát, s fogadja el mások bírálatát.

Az ember eredendően társas lény, személyisége közösségben fejlődhet leginkább. A tanulói közösség az a közeg, amelyben a kollektivitás élményén keresztül a gyerekek önmagukról, a társadalmi létről, a világról meghatározó élményeket kapnak.

Iskolai tanulói közösségek formái:

- osztályközösségek
- tanulószobai csoport
- napközis csoport
- diákönkormányzat
- szakköri közösségek

Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:

- tanórák
- projektek
- tanulmányi kirándulások
- szakkörök
- rendezvények

Tanórai tevékenységekhez kapcsolódó feladatok:

Az osztály a társas kapcsolatok szerveződésének színtere.

A közösség kialakításában a pedagógus feladatai:

- Kooperatív módszerekkel együttműködés, egymástól való tanulás biztosítása
- Differenciált tanulásszervezés
- Projekt-módszer elterjesztése
- Gyermek személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- Közösségi érzés kialakítása
- Bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- Közös értékrendszer kialakítása

- Érzelmi kötődés kialakítása az iskolai hagyományokhoz
- Iskola elvárásainak ismertetése, elfogadtatása az osztállyal
- Közös élmények biztosítása
- A helyes konfliktusmegoldó magatartás kialakítása

Tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó feladatok:

(szakkörök, diákönkormányzat, sportkör, rendezvények, tanulmányi kirándulás, tanulmányi versenyek)

A tanórákon kívüli foglalkozások olyan színterei a gyermek életének, ahol önálló döntéseket hozhat, felnőtt módra viselkedhet. Fontos szerepe van a közösség formálásában, kitűnő terep a közösségi érzés fejlesztésére.

Ilyen feladatok:

- Diákönkormányzat
- Tanulmányi kirándulások szervezése
- Tanulmányi versenyek szervezése
- Sportversenyek szervezése
- Szakkörök
- Színházlátogatások

Önkormányzás képességének kialakítása (színtere a diákönkormányzat)

- Egyéni és közösségi érdekek egyeztetése
- Jogok és kötelességek ismerete az iskolában és a társadalomban
- Közös szabályok és normák alkotásához szükséges szemlélet kialakítása
- Kooperációs és koordinációs készség fejlesztése
- Demokrácia szabályainak elsajátítása
- Képes legyen érvelni saját meggyőződése mellett, és mások meggyőződését tiszteletben tartani

Az iskolánkban a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek:

- ünnepélyes tanévnyitó
- ünnepélyes tanévzáró és ballagás
- Népmese napja
- aradi vértanúk napja – iskolai szintű megemlékezés
- községi megemlékezés az 1956-os forradalmi eseményekről
- Mikulás – iskolai szinten
- iskolai karácsonyi ünnepély
- iskolai farsang
- Valentin-nap
- községi megemlékezés 1848. március 15-ről
- Föld napja
- anyák napja - osztályszintű
- Madarak és fák napja
- Kézmosás világnapja
- Kihívás világnapja
- „Víz világnapja”
- Kiszebáb égetés
- Vörösmarty-nap
- Költészet-napja
- Avató
- Vörösmarty-kupa
- DÖK-nap
- Fenntarthatósági témahét
- Digitális témahét
- Pénz7: Pénzügyi és vállalkozói témahét
- A Nemzeti Összetartozás napja

Versenyek, vetélkedők:

- versmondó verseny
- szépíró verseny
- szépolvasó verseny
- mese- és prózamondó

- népdal verseny
- helyesírási verseny
- matematika verseny
- futball verseny
- rajzverseny
- játékos sportvetélkedő

Iskolai ünnepek, megemlékezések:

Nemzeti ünnepeinket falújságok, plakátok készítésével köszöntjük. Műsorral készülünk a megemlékezésekre. A községi emlékhelyekre virágot, zászlót, gyertyát viszünk. Közösen részt veszünk a megemlékezéseken.

7. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Iskolánkban is egyre több olyan gyermek tanul, akivel nehéz bánni, akinek a figyelmét nehéz a tanórán lekötni, akinek komoly nehézségei vannak a tanulásban. A gyermek tanítójának eredményes bánásmódját segíti, hogy már a tanév előtt felveszi a kapcsolatot a szülővel, óvónőkkel, valamint a gyermekkel kapcsolatban álló szakemberrel.

A probléma kezelésére szoros kapcsolatot tartunk fenn az óvodával, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Szakértői Bizottsággal és a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Valamennyi pedagógus feladata a beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítése, esélyegyenlőség biztosítása sokszínű tevékenységformák alkalmazásával.

Szükség szerint plusz órákban lehetne fejleszteni, felzárkóztatni a tanulókat.

A pedagógus feladata:

- Az aktív tanulás fejlesztése
- Az egyénre szabott tanulási lehetőségek körének bővítése
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás hatékony alkalmazása
- Multidisziplináris órák szervezése
- Személyre szabott program kialakítása
- Kooperatív technikák, módszerek alkalmazása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Differenciált tanulásszervezés
- Projekt-módszer

- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával

Az osztályfőnök feladata, hogy:

- a szülőkkel közvetlen kapcsolatot alakítson ki,
- a tanuló problémájáról tájékoztassa a szaktanárokat,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében,
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolaválasztásáról,
- bizalomra épülő viszony kialakítása a diákokkal.

1. Óvodából-iskolába való átmenet beilleszkedési nehézségeinek enyhítésére szolgáló tevékenység:

- A csoportvezető óvónókkal konzultálnak: célja, megismerni a leendő tanulók személyiségét, fejlettségét.
- Tanév első hónapjában családlátogatás
- Alapozó időszak elnyújtása, sok játék a tanórákon

2. Alsó-felső tagozat közötti minél zökkenőmentesebb átmenet érdekében:

- a felsős nevelők hospitálnak az alsós tanórákon;
- átmeneti idő (első egy hónap) biztosítása

3. Felső tagozat – középiskola közötti átmenet

- Pályaorientációs program megvalósítása
- Felvételi előkészítő foglalkozások

A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;

- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozások tartása, egyéni segítségnyújtással továbbhaladásuk biztosítása,
- gondot fordítana a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására,
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;

- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírattja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításakor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására.

Jellemzi az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma.

Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe. Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is.

Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet.

Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat.

Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, közösségi ház, vagy éppen a természet.

Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.

- Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

8.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Szervezeti forma

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő)
- Fejlesztési terv alapján

A fejlesztés célja

Személyiségfejlődés, boldog, egészséges, erkölcsös ember

Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség

Idegrendszer fejlődésének biztosítása

Mozgásfejlődés

Érzelmi élet fejlődése

Beszéd fejlődése

Érzékszervek fejlődése

Prevenció, reedukáció

Részképesség zavarok megszüntetése

Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése

Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)

Ismeretek bővítése

Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Beilleszkedési és magatartási zavarok

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógus közreműködésével.

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentjük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Az interaktív táblán megjelenő anyagok, feladatok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést, munkánkat megkönnyítik.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik.

8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztató foglalkozások nyújtanak segítséget és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, képességeiket figyelembe véve igyekszünk megoldani.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kézügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel,
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.

- Valamely részképeség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie. A tanulóknak - még a felsőbb évfolyamokon is - nagyon erős az osztályfőnökükhöz és a többi tanárhoz való személyes kötődés. Igénylik a mindennapi együttlétet, a gondok rendszeres megbeszélését. Az így kialakított oldott légkör feltétele a sikeres munkavégzésnek.

Gyakran az otthoni környezet nevelési hiányosságait is az iskolában kell pótolni. A szülők nagy része nem motivált arra, hogy gyermekét a tanulásban segítse, de még arra sem, hogy teljesítményét értékelje.

Ezért kiemelt helyen kell foglalkozni a helyes tanulási szokások és képességek kialakításával, a helyes önértékeléssel.

Intézményünkbe a **sajátos nevelési igényű tanulók** közül enyhe értelmi fogyatékos tanulók járnak.

8.3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program a 2020-as Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján készült, amely szerint az intézménynek biztosítani kell, hogy a tanulók számára a fejlesztés a megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést; az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez; a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé, a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd-fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, gyógypedagógiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció és rehabilitáció a tanulási- vagy figyelem- és magatartásszabályozási zavar

jellegétől, súlyosságától, a társuló zavarok meglététől, a háttérben lévő sajátos képességmintázat fejlődési lehetőségeitől, mértékétől, dinamikájától függ.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló oktatása integráltan, a kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) tanulók személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában vagy intenzív terápiás és oktatási céllal szervezett időszakos külön nevelés keretében (pl. beszédfigyelmességgel társulva logopédiai osztályban, tagozaton vagy gyógypedagógiai intézményben) történhet.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség kifejezés rövidítése, azaz olyan, különleges bánásmódot igénylő gyerek vagy tanuló, aki szakértői vélemény alapján: az életkorához képest jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése és személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. A BTMN tehát nem tartós, csupán átmeneti állapot,

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön. A gyermeknek ezt az igényét minden esetben és kizárólag a szakértői bizottság állapítja meg vagy zárja ki. A szakértői bizottság a gyerekekről készített szakértői véleményben javaslatot tesz a különleges bánásmódnak megfelelő ellátásra, az ellátás módjára, formájára és helyére.

Az iskola feladata:

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;
- előzetes tudás felmérése;
- érdeklődés, motivációs bázis felmérése;
- énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;

- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása:
- a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés;
- a különbözőségeket az iskola az emberi viselkedés komplex környezeti hatások szerint alakuló sokféleségére utaló jellegzetességnek, az agyi érés, fejlődés változatos megnyilvánulásának (neurodiverzitás) tekintse;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszicho diagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és a rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

A következő eljárásokkal igyekszünk enyhíteni tanulóink szociális hátrányain:

- napközi szervezése
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- a nevelők segítő szándékú odafordulása a gyermekek felé,
- családlátogatások,

- a szülők nevelési gondjainak segítése
- szükség szerint az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkájának igénybevétele,
- drog és bűnmegelőzési programok szervezése az egészségügyben és a rendőrségen dolgozók segítségével,
- pályaorientációs tevékenység.

Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók köréből az alábbiak ellátását biztosítja:

- Érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.
- Tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi sérült) gyermek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.
- Pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése, oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.
- Egyéni munkarend szerint tanuló gyermekek nevelése, oktatása

Feladatok:

- kontroll vizsgálatok szervezése
- szakmai dokumentáció vezetése
- szakmai együttműködés a gyermekkel foglalkozó szakemberek között
- egészséges énkép és önbizalom kialakítása, az akaraterő növelése és az önállóságra nevelés
- a pedagógusok, szülők és a többi gyermek felkészítése

A törvényben előírt szakember (utazó gyógypedagógus) meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának fontos feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Feladataink:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás, az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.

- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése a gyógypedagógussal a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele. Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk. Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amivel problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.

Az integráltan oktatott tanulók a szokásos értékelési rend szerint kapnak minősítést a számukra megfelelő iskolatípus és osztályfok sajátos nevelési igényükre vonatkozó tantárgyak és tantervi követelmények megjelölésével.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alapfokú nevelés – oktatás szakasza

a) alsó tagozat: 1–4. évfolyam

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A

gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

A sajátos nevelési igényű tanulók részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, hogy melyik tantárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak teljesíteni azokat a követelményeket, de legkésőbb a 4. évfolyam végéig.

b) felső tagozat: 5–8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

AZ EGYES TANULÁSI TERÜLETEKRE VONATKOZÓ AJÁNLÁSOK:

Magyar nyelv és irodalom: magyar nyelv, irodalom

A magyar nyelv a tanulás célja és egyben minden ismeretszerzés eszköze is. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében kitüntetett helye van. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és – gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. Feladata az eredményes olvasás-, írástanulás feltételeinek megteremtése, e speciális készségek kialakítása, megerősítése. Kiemelkedő szerepe van a nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátításában.

Az irodalmi ismeretek célja, hogy műveken keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttassa a tanulókat a világról, az emberi természetről, az emberi létről, érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról.

A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

Tanulási eredmények

- Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.

- Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- A szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkalmazása fokozódó önállósággal.
- Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízáló, szintetizáló képesség fejlesztése.
- A tanulók passzív és aktív szókincsének gazdagítása.
- Összerendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok mellett.
- Az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai.
- Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, optikus differenciáló képesség, vizuális észlelés fejlesztése.
- Az önkorrektív képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.
- Helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással, illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal. Vizuális, akusztikus, fonematikus észlelés, érzékelés fejlesztése.

Idegen nyelv: élő idegen nyelv

Az élő idegen nyelv tanításának, tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg.

A szülők igényei, a tanulók fejlettsége szerint az iskola hozhat döntést a hetedik évfolyam előtt megkezdett idegennyelv-tanulás ügyében.

Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés a nyelv tanulása iránt, sikerélményekhez juttatni a tanulót a későbbi nyelvtanulás érdekében.

A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek értelmi szintjüknek, fejlettségüknek megfelelnek.

A nyelvtanulási stratégiák között fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő értelmezésének.

Természetes része a tanuló tanórai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet párhuzamosan használnak az idegen nyelvvel együtt. A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.

Az idegen nyelv olvasásának, írásának tanítása csak a tanulóban erősödő igény alapján kívánatos. Az idegen nyelv tanulása nem önmagáért történik, hanem az idegen nyelvi környezetben az elemi kommunikáció és kapcsolattartás érdekében, az egyszerű információk felfogása, megértése céljából.

A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a hosszabb időkeretre a folyamatos gyakorlásra.

Tanulási eredmények

- Beszédszándék
- Az idegen nyelven történő megszólaltatás gátlásainak oldása. Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt. Idegen nyelvű információhordozók iránti kíváncsiság felkeltése. Az Európában való eligazodás, kommunikálás igényének felkeltése.
- Beszédértés
- Az idegen nyelvi témákban feldolgozott, begyakorolt szavak megértése, értelmezése. Egyszerű – a témához kapcsolódó – kérdések felfogása, megválaszolása. Kapcsolatfelvétel a tanult témakörökben. Kérdések, igények egyszerű kifejezése.
- Beszédkészség
- Képesség – a tanult témákban – egyszerű kérdések megfogalmazására és azok megválaszolására.

Matematika

A gyakorlás folyamán a kognitív képességeket szem előtt tartva növelhetjük a tanulók intellektuális kapacitását.

Tanulási eredmények

- A térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban való tájékozódás saját élményből kiindulva.
- A megszerzett tudás, az elvont fogalmak, szabályok, összefüggések stb. felhasználása, kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban.
- A problémamegoldó képesség megszerzése a próbálkozás útján, majd racionális szinten.
- Kérdések megfogalmazásának, állítások bizonyításának, a véleményalkotás képességének kialakítása.
- A kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével a matematikai fogalmak, a mennyiségi viszonyok, valamint a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.
- A számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével.
- Műveletek írásban való végzése, a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra) való emlékezés.

- Cselekvési sorrend tervezése; megoldáskeresés: lehetséges megoldások kiválasztása, megoldása készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén.
- A feltételezés és a valóság összehasonlításának a képessége az eredmény helyességének megítélésében.
- A segítségkérés és – elfogadás képességének, valamint az együttműködési képesség fejlesztése, kialakítása.
- A gyakorlatban megfigyelt tulajdonságok megnevezése, a lényeges jegyek kiemelése.
- A látottak elemzése, összehasonlítása, a különbségek felfedezése.
- A tájékozódási képesség fejlesztése térben, időben és a mennyiségek között a gyermek ismereteihez igazodva.
- A finommotorika, a térlátás, a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Mennyiségek elképzelése, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással.
- A tulajdonságok kiemelése, a tulajdonságok összehasonlítása, a különbségek felismerése.
- Megadott szempont szerint összefüggések keresése a látszólag különböző dolgok között.
- A tapasztalatok gyűjtése alapján kérdések megfogalmazása.
- Az ítélőképesség fejlesztése.

Történelem és állampolgári ismeretek: történelem, állampolgári ismeretek

A tartalmak elsajátításakor figyelembe kell venni a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, ezért előnyben kell részesíteni a sajátélményű tevékenységeket. A személyes élmény segíti annak a belátását is, hogy a jelen eseményei nagymértékben a múlt eseményeinek eredményei, és mai életünk hatást fog gyakorolni a jövő nemzedékek sorsára is, azaz a történelemnek, a társadalom eseményeinek mi magunk is részesei vagyunk.

A fejlesztés kiemelt területként kezeli a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelését, a szociális érzékenységet, az értékvédő magatartás kialakítását, a környezetért érzett felelősséget.

Tanulási eredmények

- Régen és ma érzékelése, események beazonosítása saját élményből.
- A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése.
- A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek ismerete.
- Ismeretszerzés a szabadság, felelősség, emberi helytállás jelentőségéről.
- Erkölcs és vallás helye, szerepe az egyén és társadalom szempontjából.

- Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.
- Költségvetési, gazdálkodási ismeretek a családi költségvetéstől az államháztartásig.
- A munkavállalás gyakorlata.

Természettudomány és földrajz: környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

A tanulók ismeretelsajátításában a természeti-környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul.

Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kap a szemléletformálás, a természethez való pozitív viszonyulás megteremtése, az egyén és a társadalom számára fontos konstruktív magatartás- és viselkedésformák elsajátítása.

E területen szerzett műveltség fontos eszköze az egészséges életmóddal, életvitellel, környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos szabályok elsajátításának is.

Tanulási eredmények

- Anyagok és halmazállapotok megkülönböztetése a hétköznapi élet példáival.
 - Az élőlényekkel kapcsolatos fogalmak gazdagítása, csoportokba sorolás, életműködés felfedeztetése konkrét példákon.
 - Az élőlények érzékelhető jegyeinek megállapítása – összehasonlítások, elvonatkoztatások.
 - Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése a természet könnyen megfigyelhető és felfogható ciklusaival kapcsolatban; a mindennapok időviszonyai.
 - Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.
 - Tájékozódás a közvetlen környezetben, a szűkebb lakótérben, lakóhelyen.
- Ismeretek a földrajzi környezetről konkrét tapasztalatokból merítve.
- Az élő és élettelen közötti különbség, az életjelenségekhez kötött élet-értelmezés elemi ismeretei.
 - Törekvés az ember számára fontos egészségmegőrző szokások elsajátítására: egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
 - A használati tárgyak anyagainak felismerése, az anyagfogalom biztos használata.
 - A hétköznapi folyamatokban előforduló energiafajták és energiahordozók bemutatása példák segítségével.
 - Egyszerű megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló időjárás-megfigyelés, a változások értelmezése.
 - Az élővilágban működő egyensúly szerepének bemutatása az életből vett példákon keresztül.

- Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével.
- A gyakoribb betegségek megelőzése, a gyógyítás mindenki számára elérhető módozatainak ismerete, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismerése.
- Önismeret, önellfogadás, készségének fejlesztése.
- A háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeinek működtetése, a fizikai ismeretek alkalmazása a működtetés során.
- Felismertetni a kémiai ismeretekhez kapcsolódó környezeti problémákat.
- A háztartási szerek használatával, tárolásával kapcsolatos elővigyázatossági szabályok megismerése, balesetvédelem.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.
- Ismeretszerzés, tanulás – a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése.
- Tájékozódás a földrajzi térben és időben.
- Tájékozódás földrajzi-környezeti kérdésekben, folyamatokban.
- Tájékozottság a hazai földrajzi-környezeti folyamatokban.
- A hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.
- Tájékozottság a regionális és globális földrajzi-környezeti kérdésekben.
- A természetföldrajzi övezetesség társadalmi-gazdasági életben való megnyilvánulásainak felismertetése példákon keresztül.
- A világgazdaság működésének a napi életünkre gyakorolt hatásai – példák segítségével.

Művészetek: ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház

Az iskolai nevelés, oktatás rehabilitációs célú feladatainak megvalósításában kiemelt szerepe van a gyakorlati tevékenységeknek, mert általuk az ismeretek élményszerűvé válnak, segítik a mélyebb megismerést, fejlesztik a kreativitást. A tevékenységek, az alkotások széleskörű kínálata lehetőséget teremt az egyéni adottságok kibontakoztatására, a differenciális megvalósítására.

Tanulási eredmények

- Téri helyzetek leírása szóban, megjelenítése szabadkézi rajzban.
- Egyszerű közlő ábrák értelmezése.

- A kezdeményező, az alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.
- Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.
- Az egyéni ízlés, stílus érvényesítése a saját tárgy készítésében.
 - A művészi alkotásokban megismert konfliktusok értelmezésével a toleráns, másokkal szemben empátikus személyiség kialakításának segítése.
- Zenei képesség fejlesztése (írás-olvasás, énekhang, zenei memória, fantázia)

Technológia: technika és tervezés. digitális kultúra

A műveltségi terület – igazodva az informális társadalmi elvárásokhoz – középpontjába a munkához, az életvitelhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzést és készségfejlesztést állítja.

A mindennapi élet szerves részeként jelenlévő informatikai ismeretek, illetve az informatikai ismerethordozók használatának készsége, az esélyegyenlőség megteremtése, az életvitel céljából is kiemelkedő jelentőségű. A tanulóinknak képessé kell válniuk az informatika eszközszerének alapvető használatára.

Tanulási eredmények

A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan is.

- A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához.
- Gyakorlati problémák megoldása a dokumentumok készítésével.
- Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuknak megtanulása, szokások kialakítása.
- A saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegóvás problémakörének felismerése, személyes lehetőség és szerep az életvezetésben, az egészség megóvásában, életvezetési problémák felismerése a családi környezetben, a testi-lelki-szociális egészségmegőrzésében.
- Tapasztalatszerzés a mesterséges környezetről, szabálykövető magatartás a mesterséges környezetben, anyagok, formák, egyszerű szerkezetek megfigyelése, az anyagalakító tevékenység műveletei.
- Gazdálkodás az anyaggal, energiával, a munkával és az idővel.
- Az egyéni tulajdonságok és eredményesség összefüggései a tervezés, szervezés, kivitelezés során.
- Önértékelő-, ítélőképesség, az individuális különbségek megfogalmazása.
- A napi ismétlődő háztartási feladatok felismerése, tevékenységek ön- és környezetellátásban,

gyakorlottság az egyszerűbb háztartási munkában, szerszámok, gépek használatában, a szolgáltatások igénybevételében.

- Tapasztalatszerzés a jövedelem beosztásában, tudatosság a takarékoságban.
- Érzékenység a közvetlen környezet, a lakás formai, esztétikai világában, az otthon nyugalmanak, mint értéknek, örömforrásnak elfogadása, szükségletek és lehetőségek felismertetése egyéni sajátosságok szerint.
- A minőség, a tudatos fogyasztás ismeretei, reklámok értelmezése, szelektálás, viszonyulás.
- Az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlődése, tapasztalatok a legfontosabb pályákról, a hozzájuk vezető utakról, lehetőségekről, valóság és a vágyak valamint a realitások összehangolása.

Testnevelés és egészségfejlesztés: testnevelés

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében gyakori a helytelen testtartás, mozgásos ügyetlenség, a diszharmonikus, az inkoordinált mozgás. A tanulók egy részénél mozgásfogyatékoság nehezíti a cselekvéses tanulást, aktív mozgástevékenységet. Mindezek szükségessé teszik, hogy az általános testnevelés körét kibővítve, a gyógypedagógia és ezen belül a szomatopedagógia eszközrendszere segítse eljuttatni a tanulókat a rendszeres testedzés, a mozgásos játéktevékenység öröméhez, a mozgásbiztonsághoz.

Tanulási eredmények

- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásszabályozó képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség, reakciók, téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- Jellemtulajdonságok – akarat, bátorság – fejlesztése.
- A megosztott figyelem képességének automatizálása.
- Helyzetfelismerő képesség fejlesztése.
- Tartásjavító és korrigáló gyakorlatok, prevenciók és rehabilitációs feladatok, sporteszközök alkalmazásával is.
- Önállóan végezhető mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok.

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A gyógypedagógus – esetenként más szakember véleményének figyelembevételével – készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló sajátos nevelési igényeire, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

8.4. Tehetséggondozás

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség,

bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született

gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van.

A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása.
- Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Szakkörök
- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Levelezős versenyek
- Tanulmányi versenyek (iskolai)
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők
- Tevékenységközpontú pedagógiák

8.5. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok

- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációjának segítése, elfogadás, érzékenyítés
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Szoros kapcsolattartási formák a szaktanárok és az osztályfőnökök, szülők között,
- Szociális hátrányok enyhítése
- Művészetek műveltségterületen tehetséges HHH tanulók célirányos fejlesztése,
- Szabadidős programok szervezése, kulturális rendezvényekre, osztálykirándulásra való eljutás segítése

8.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok koordinálásában, a szociálisan hátrányos helyzetből eredő feladatok megoldásában szociálpedagógus végzettségű szakember munkája válna szükségessé. Heti egy alkalommal iskolai szociális segítő szakember van jelen intézményünkben.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

A tanulók és a szülők

- Tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti és együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területig illetékes:

- az iskolai szociális munkát végző szakemberrel
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- Iskolaorvossal, védőnővel

- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a lemaradó, gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerű felzárkóztatásának biztosítása,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő program szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- napközi és tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatokról, szolgáltatásokról.

9. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN

Az intézmény tanulói diákképviselettel diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat az éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében, gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait. A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megbízó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és nevelőtestület felé. A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez. Döntési joga van a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

- Egyetértési joga van a házirend kialakításában, az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben,

a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.

- Véleményezési joga van, a tanév rendjének meghatározásában, a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában, meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben, a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében.
- Javaslattevő joga van minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben.

10. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente egyszer az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködési fórumai

Szülői értekezlet

A legközvetlenebb információs és egyeztető fórum a személyes beszélgetéseket követően.

Kiemelkedő lehetőségeket biztosít a tanulói közösség formálására.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- **szülők tájékoztatása**
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről,

problémáiról.

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A fogadóórákat folyamatosan biztosítjuk. Az osztályfőnökök és szaktanárok heti egy alkalommal előre meghirdetett időpontban, előzetes bejelentkezést követően egyéni fogadóórákat is tartanak.

A szülői értekezletek és fogadóórák rendjéről a szülőket a KRÉTA rendszeren keresztül értesítjük. Szükség esetén mód nyílhat előzetes egyeztetés alapján külön megbeszélésekre is a szülő és a pedagógus közt.

Nyílt tanítási napok

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A beiskolázás idején iskolánk segíti a tájékozódni kívánó szülőket és tanulókat az iskolaválasztásban. Annak érdekében, hogy a leendő elsős szülők választását megkönnyítsük, a beiratkozást megelőzően minden alkalommal bemutatkozó szülői értekezletet szervezünk.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA ÉS ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- javítóvizsga
- osztályozóvizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozóvizsgára;
- ha felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsga előírásai:

Az osztályozóvizsgát bizottság előtt kell tenni.

Tagjai: szaktanárok, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgatóhelyettes.

Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki, melyről a tanulót és szülőt írásban értesíteni kell.

Az osztályozóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.

Az osztályozóvizsgákat a szorgalmi idő utolsó napjáig meg kell szervezni. A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja. A vizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.

Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

Alsós			
Tantárgyak	írásbeli	szóbeli	gyakorlat
Magyar nyelv	x	x	
Magyar irodalom	x	x	
Idegen nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Etika/ hit-és erkölcsstan		x	
Környezetismeret	x	x	
Ének-zene		x	x
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Testnevelés			x
Digitális kultúra		x	x
Felső			
Magyar nyelv	x	x	
Magyar irodalom	x	x	
Idegen nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Etika/hit és erkölcsstan		x	
Történelem	x	x	
Állampolgári ismeretek		x	
Természettudomány	x	x	
Fizika	x	x	
Kémia	x	x	
Biológia	x	x	
Földrajz	x	x	
Ének-zene		x	x
Hon- és népismeret		x	
Dráma és színház			x
Vizuális kultúra			x

Digitális kultúra		x	x
Technika és tervezés		x	x
Testnevelés			x

Javítóvizsgát az a tanuló tehet:

aki 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

A javítóvizsgák előírásai:

A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni.

A bizottság tagjai: legalább két olyan pedagógus, aki jogosult az adott tantárgy tanítására, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese.

A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

A javítóvizsga időpontja: augusztus 25-31-ig terjedhet. Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.

A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították. Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.

A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola.

A javítóvizsga nem ismételhető.

Azt a tanulót, aki a javítóvizsgán igazolatlanul nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

A javítóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki, melyről a tanulót és szülőt írásban értesíteni kell.

A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.

- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsga kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal pótfeladatot adhat neki. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. Az írásbeli feladatlap céljára kapott papírlapot az iskola bélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésére egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba és a KRÉTA rendszerbe a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

Független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal szervezi. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – az iskola igazgatójának

bejelentheti az osztályzatának megállapítása független vizsgabizottság előtt történjen.

A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

(20/2012. EMMI rendelet 73. §)

12. A TANULÓI FELVÉTELI, ÁTVÉTELI KÉRELMEK TELJESÍTÉSÉNEK SZABÁLYAI

Általános iskolai beiratkozás jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 50. § (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beírni.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 22.§-a értelmében:

(4) Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

A tanköteles korú gyermekének beiratását elmulasztó szülő ellen szabálysértési eljárás kezdeményezésére is jogi lehetőség van. Szabálysértési hatóságként a jelenleg hatályos rendelkezések szerint a kormányhivatal jár el.

Az Nkt. 72. § (2) bekezdése szerint a szülőt továbbra is megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga, amellyel élve gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat iskolát, kollégiumot. Amennyiben a gyermek a tizennegyedik életévét betöltötte, és nem cselekvőképtelen, a szülő ezt a jogát vele közösen gyakorolhatja.

Az intézményválasztás szabadsága azt jelenti, hogy nem tiltható meg a szülői jelentkezés benyújtása, függetlenül attól, hogy a köznevelési intézményt a szülő milyen okból és milyen indokkal választotta meg. A benyújtott jelentkezést az intézmény vezetője érdemben köteles elbírálni, és a szülő részére írásban közölnie kell a döntését. Az intézmény által hozott döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet, amelyet a fenntartó bírál el másodfokon. (Nkt. 37.§ (3) bek. b) pont) A fenntartói döntés ellen jogszabálysértésre hivatkozással bírósághoz

lehet fordulni. Az intézményválasztás szabadsága tehát nem jelenti azt, hogy a szülő kérelmét teljesíteni kell. Jogellenes azonban minden olyan intézkedés, amely kizárná vagy korlátozná a szülő intézményválasztási szabadságát, az intézménybe történő szabad jelentkezés jogát.

Az Nkt. 50. § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (kötelező felvételt biztosító iskola).

Az Nkt. 50. § (8)–(10) bekezdései szerint a kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, továbbá – a köznevelés-fejlesztési tervvel összhangban – a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény működési körzetét.

E törvényi szintű előírásokhoz kapcsolódó végrehajtási szabályt tartalmaz az EMMI rendelet 23. § (4) és (5) bekezdése, amelyek a kötelező felvételt biztosító iskola, a kijelölt iskola, valamint a szabadon választott általános iskola kormányhivatalnak történő értesítési kötelezettségét határozzák meg.

A tanuló átvételére, felvételére vonatkozó szabályok a korábbi rendelkezésekhez képest nem változtak. Ez azt jelenti, hogy az iskolában a tanuló átvételére a tanítási év során a továbbiakban is bármikor lehetőség van. Kivételt jelent ez alól az az eset, amikor az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- a nyolcadik évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján
- tankötelezettség megszűnése után, a szülői bejelentés napján
- a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedés napján.

13. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását az osztályfőnöki, továbbá biológia, kémia, fizika, testnevelés órákon valósítjuk meg.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás

baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. AZ ISKOLA HELYITANTERVE

1. KERETTANTERVEK OSZTÁLYONKÉNT, TANTÁRGYANKÉNT

Az Emberi Erőforrások Minisztere által jóváhagyott és kiadott kerettantervek (általános iskola 1-4. és 5-8. évfolyamára, és a sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve) alapján a munkaközösségek által készített helyi tanterveket használjuk.

Iskolánk helyi tantervei a kerettantervek alapján készültek, azoknak a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazított adaptációjaként.

Preferált műveltségi területenként a szabadon tervezhető időkeretből magasabb óraszámot biztosít óratervünk az idegen nyelv, a matematika, ember és természet, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület tantárgyainak tanításához.

A részletes tananyagot és minimum követelményeit az 1. sz. mellékletben szereplő, tantárgyi tantervcsomagok tartalmazzák, tantárgyanként és évfolyamonként.

A tantárgyi tantervek segítik a Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladatainak végrehajtását.

A törvénynek megfelelően tartalmazzák a nevelés és oktatás célját, a tantárgyak rendszerét, az egyes tantárgyak témaköreit, a témakörök tartalmát, a tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit, a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

Osztály tantárgy	Kerettanterv
-------------------------	---------------------

1. osztály	
Magyar nyelv és irodalom	Oktatási Hivatal
Matematika	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
2. osztály	
Matematika	Oktatási Hivatal
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal
Irodalom	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
3. osztály	
Matematika	Oktatási Hivatal
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal
Irodalom	Oktatási Hivatal
Környezetismeret	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Digitális kultúra	Oktatási Hivatal
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
4. osztály	
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal

Irodalom	Oktatási Hivatal
Matematika	Oktatási Hivatal
Környezetismeret	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Idegen nyelv	Klett
Digitális kultúra	Oktatási Hivatal
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
5. osztály	
Matematika	Oktatási Hivatal
Természettudomány	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Irodalom	Oktatási Hivatal
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal
Történelem	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Idegen nyelv	Klett
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
Közösségi nevelés	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Digitális kultúra	Oktatási Hivatal
6. osztály	
Matematika	Oktatási Hivatal
Természettudomány	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Irodalom	Oktatási Hivatal
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal
Történelem	Oktatási Hivatal

Testnevelés	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Idegen nyelv	Klett
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
Közösségi nevelés	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Digitális kultúra	Oktatási Hivatal
Hon-és népismeret	Oktatási Hivatal
7. osztály	
Matematika	Oktatási Hivatal
Természettudomány (SNI)	Oktatási Hivatal
Technika és tervezés	Oktatási Hivatal
Irodalom	Oktatási Hivatal
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal
Történelem	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Idegen nyelv	Klett
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
Közösségi nevelés	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Digitális kultúra	Oktatási Hivatal
Dráma és színház	Oktatási Hivatal
Biológia	Oktatási Hivatal
Kémia	Oktatási Hivatal
Fizika	Oktatási Hivatal
Földrajz	Oktatási Hivatal
8. osztály	
Matematika	Oktatási Hivatal
Természettudomány (SNI)	Oktatási Hivatal
Állampolgári ismeretek	Oktatási Hivatal

Irodalom	Oktatási Hivatal
Magyar nyelv	Oktatási Hivatal
Történelem	Oktatási Hivatal
Testnevelés	Oktatási Hivatal
Vizuális kultúra	Oktatási Hivatal
Idegen nyelv	Klett
Etika/Hit- és erkölcstan	Oktatási Hivatal
Közösségi nevelés	Oktatási Hivatal
Ének-zene	Oktatási Hivatal
Digitális kultúra	Oktatási Hivatal
Biológia	Oktatási Hivatal
Kémia	Oktatási Hivatal
Fizika	Oktatási Hivatal
Földrajz	Oktatási Hivatal

2. TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK

- *A tantárgyi struktúra kidolgozása során figyelembe kell venni még a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról rendelkezéseit*

Az 5/2020.(I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról – rendelet alapján történt módosítás szerint a következőképpen módosult a tantárgyi óraszám és struktúra, ami 1. és 5. osztályban kerül bevezetésre 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órát tartalmazza.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret											1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		

Környezetismeret					1		1												
Természettudomány										2		2			0			0	
Kémia															1			2	
Fizika															1			2	
Biológia															2			1	
Földrajz															2			1	
Idegen nyelv										2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		2		1		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		1		1
Dráma és színház															1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra							1		1		1		1		1		1		1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)											1		1		1		1		1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	28	2	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		30		30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		30		30
Magyar nyelv	4		2		2		3		2,5		2,5		2		2		2		2
Irodalom	4		6		4		3		2,5		2,5		2		2		2		2

2020. szeptember 1-től életbe lépő változások:

- Magyar nyelv és irodalom tanítására fordított heti összes óraszám kis mértékben csökken a 3. és 4. évfolyamon.
- A történelem tanítására biztosított heti óraszám nem változik.
- A 6. évfolyam végére a tanulóknak a KER szerint A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.
- Az első idegen nyelv tanulására biztosított óraszám a 4-8. évfolyamokon változatlan mértékű.
- A 7-8. évfolyamokon az oktatás a biológia, a kémia és a fizika, földrajz tantárgyak keretében valósul meg, de egy integrált természettudományos tantárgy részeként is oktathatók évfolyamonként heti 2 órában.
- A 7-8. évfolyamokon összesen továbbra is heti 3 óra jut a biológia, fizika, kémia és földrajz tanítására.
- Az 1-2. évfolyamon megszűnik a környezetismeret tantárgy oktatása, amely a továbbiakban csak a 3-4. évfolyamokon történik.
- A dráma és színház tantárgy a felső tagozat valamelyik évfolyamán kötelezően választandó.
- Az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tantárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető. (Intézményünk a 6. és 7. évfolyamra tervezte.)
- Új szintetizáló tárgyként jelent meg a 3-11. évfolyamokon a digitális kultúra tantárgy, amely tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiszélesíti a digitális információszerezés és kommunikáció témaköreivel.
- Új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiszélesítését jelenti, közvetíti a környezet-átalakítás eljárásainak, folyamatainak, technológiáinak összefüggéseit.

3. TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, szaktanárai határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, a tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteniük.

4. A tankönyvválasztás hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik.

5. A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.

6. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusáig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

7. A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

8. Tartós tankönyvet a diákok a könyvtárból tartós használatra kölcsönöznek. Ezek a tankönyvek bélyegzővel vannak ellátva, mely a kölcsönző tanuló nevét és a tanév dátumát is tartalmazza.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője a tankönyv kölcsönzésével, a tankönyv elvesztésével, megrongálódásával az iskolának okozott kár megtérítésére köteles. Elsősorban egy ugyanolyan könyv megvásárlásával kell pótolni a hiányzó tankönyvet, amennyiben ez nem lehetséges, köteles a kár megtérítésére.

4. NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Kiemelt fejlesztési feladatok

Erkölcsei nevelés

Elsősorban az etika- és osztályfőnöki órákon, de minden egyéb tanórán (humán tantárgyak, biológia, természettudomány) és tanórán kívüli tevékenység során arra kell törekednünk, hogy a tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje a konvencionális szintről eljusson a normakövetés szintjére. El kell érniük, hogy a tanuló rendre és fegyelemre törekedjen, belássa, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelezettségeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. Tudatosuljon benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos.

A gyakorlati megvalósulás formái:

- Olyan tevékenységek gyakoroltatása, amelyben a tanulók helyesen alkalmazzák a szöveg és mondatfonetikai eszközöket különféle kommunikációs helyzetekben.
- Erkölcsi és esztétikai ítélet megfogalmazása, érvelés a vélemény mellett, vitakészség kialakulása.
- A szépirodalmi alkotásokban megismert helyzetek, azok tanulságainak alkalmazása mindennapi helyzetekben. A művek tanulságainak értelmezése.
- A saját vélemény mellett a nem saját álláspont megjelenítésének, átélésének képessége.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanórákon (történelem, magyar irodalom, etika, művészeti órák) és tanórán kívüli tevékenységek (kirándulások, múzeumlátogatások) során a gyerekek ismerjék meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú emlékeit.

Olvassanak ilyen tárgyú műveket:

- elbeszélések XX. századi eseményekről, hősookról, sorsokról;
- nagyobb terjedelmű, jellemzően kortárs magyar és európai gyermekirodalmi alkotások (meseregény, ifjúsági regény, mesés-verseskötet)
- művek a kortárs magyar irodalomból
- mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.

Ismerjék meg a szülők, nagyszülők gyermekkorát, életmódját, tárgyi világát.

Szerezzenek ismereteket a múlt emlékeiről környezetükben (múzeumok, emléktáblák, műemlékek, emlékművek, tárgyak, fotók, egyéb dokumentumok, szokások).

Ismerjék nemzeti ünnepeinket, jelképeinket, aktívan vegyenek részt a méltó megemlékezéseken, versenyeken.

Ismerkedjenek meg kiemelkedő magyar tudósok, feltalálók, művészek, sportolók életével, kiemelt figyelmet fordítva a helyi kötődésű személyekre.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Válgon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismerje meg történelmi tanulmányai során az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokat, kötelezettségeket és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeit. Közösségi nevelés (osztályfőnöki) és etika órákon tanítsuk meg arra, hogy alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Vegyen részt olyan tevékenységekben (pl. szabadidős osztályrendezvények), amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanulók számára olyan motiváló tanulási környezetet kell biztosítani, amely a személyiség fejlődését úgy segíti elő, hogy közben önmagukat is megismerik. A tanulási tartalmak elsajátítása során a gyermekek maguk is aktív részesei legyenek ennek a folyamatnak. Képesé kell tenni őket az értékek megnevezésére és azonosítására. Teremtünk olyan szituációs helyzeteket, amelyekben gyakorolhatják az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érzékenységüket, illetve kialakulhat bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyság. Segítséget kell ahhoz nyújtani, hogy egyre kompetensebbek legyenek saját nevelésük, személyes biztonságuk, sorsuk és életpályájuk alakításában. A pedagógusoknak törekedniük kell a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására. A tanórákon (etika/hit- és erkölcsstan, természettudomány, irodalom, magyar nyelv, biológia, technika és tervezés, testnevelés) és a tanórákon kívül biztosítsunk lehetőséget, hogy a tanulónak legyen alkalma gyakorolni a másokkal való együttműködést. Tudjon segítséget nyújtani, a közös tevékenységek révén alkalmazza a kapcsolatépítés, kapcsolatteremtés kultúráját. A tanuló

kapjon különböző megbízásokat, amelyek alkalmasak a felelősség és a feladatok megosztásának gyakorlati alkalmazására.

Tegyük képessé beleélésre, azonosulásra, érzelmek kifejezésére történetek, művek befogadása során. Tegyük képessé dramatikus és drámajátékok segítségével mindennapi konfliktusok átélésére és azok kezelésére. Minderre alkalmasak a kooperatív tevékenységformák, a téma – és projekthetek.

A családi életre nevelés

Már a tanulók elsős korától – a beszoktatási időszaktól – kezdve törekedjünk arra, hogy diákok sajátítsák el az alapvető együttélési normákat a családban és az iskolában egyaránt. Ismertessük meg az illemszabályokkal (pl. témahét), a családi ünnepekkel (pl. karácsonyváró délelőtt) és az ezekhez kötődő szokásokkal.

Az iskolai kereteken belül tanórákon (etika/hit-és erkölcsstan, természettudomány, irodalom, biológia, közösségi nevelés (osztályfőnöki), ill. egyéb kötetlen foglalkozások során lehet alkalmunk hatást gyakorolni a családi életre nevelés témakörében. Kötetlen és irányított beszélgetések során kell elérnünk azt, hogy a tanuló képes legyen felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálni és elvégezni a rá háruló feladatokat. Teremtsünk olyan légkört, hogy a családban és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket felismerje, és ezek megoldásához a pedagógus segítségét kérje. Szakemberek (orvos, védőnő) segítségét igénybe véve tájékoztatjuk a családtervezés különböző lehetőségeiről, arról, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme.

Szakkör szintjén látjuk megvalósíthatónak, hogy megismertessük a tanulókkal a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A testi és lelki egészségre nevelés fő színterei:

- napközi
- biológiaórák (természettudomány órák)
- közösségi nevelés (osztályfőnöki órák)
- testnevelésórák
- egészségnevelési hét
- kézműves foglalkozások
- fellépések

Fő fejlesztési területek:

- egészséges táplálkozás alapvető szabályai
- személyes higiéné ápolásának módjai
- a rendszeres testmozgás
- művészeti - és alkotótevékenység
- aktív pihenési formák
- stresszoldási, relaxációs technikák
- drogprevenció
- káros szenvedélyek kockázatainak felismerése
- betegség mint állapot felismerése

A fő cél, hogy a tanulóban kialakuljon az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes legyen megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A diákönkormányzat keretein belül működő felelősi rendszer kialakításával teremtünk alkalmat arra, hogy a tanulóban tudatosuljon: a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Így szerezhettek diákjaink tapasztalatot arról, hogy nemcsak kötelező feladataik vannak, hanem szabad választásuk alapján is segíthetnek környezetükben (iskola – pl. hosszabb hiányzás esetén az osztálytársak segítése a tananyag pótlásában -, otthon). Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók tapasztalatot szerezzenek a fogyatékkal élőkkel való együttélésekről (integrált nevelés, elfogadás napján való részvétel, fellépés ez irányú rendezvényeken).

Karitatív programokon való részvétellel (kórházlátogatás, adománygyűjtés) járulunk hozzá ahhoz, hogy felismerjék a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is. E téma színtere lehet az etika/hit-és erkölcsstan óra is.

Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés

Különösen gondot fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Érzékennyé tesszük őket a környezetük állapota iránt. Így lesznek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére. Bevonjuk a tanulókat közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe és gyarapításába, ezáltal alakul ki bennük a természet iránti tisztelet és felelősség.

A tanulókat képessé tesszük arra, hogy felismerjék és megőrizzék a környezet sajátosságait, minőségi változásait, a környezet természeti és ember alkotta értékeit. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív egyénre gyakorolt hatásait. Magatartásukban alakuljon ki és erősödjön a személyes biztonságra való törekvés. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Mindez úgy valósítható meg, ha figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére, a természettudományos tantárgyak, a technika és tervezés óra, a téma és projekthetek, valamint a moduláris oktatás keretei között. (Hulladékgazdálkodás, vízgazdálkodás, alternatív energiák felhasználása, folyótisztítás, parktakarítás, energiatakarékosság stb.)

Pályaorientáció

Már kisiskolás kortól kezdve a tanórákon (elsősorban a környezetismeret, technika és tervezés, testnevelésórákon) s arra törekszünk, hogy a tanulók minél több szakmával megismerkedhessenek, és képesek legyenek felismerni a különböző foglalkozások hasznosságát. Különböző szakmák bemutatásával (üzemlátogatások, kapcsolat az Iparkamarával) segítünk abban, hogy a tanuló képes legyen megfogalmazni, mi érdekli őt leginkább, és felismerni, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Pályaválasztási szülői értekezletet tartunk (a diákok részvételével), amelyre meghívjuk a városi középiskolák pályaválasztási koordinátorait. Szorgalmazzuk, hogy vegyenek részt a különböző középiskolák nyílt napjain, valamint a megyei pályaválasztási kiállításon. Így adunk alkalmat arra, hogy a tanulók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági és pénzügyi nevelés területén egy folyamatot kívánunk elindítani, amely érzékenyebbé teszi a tanulókat a szűkebb családjukban és a környezetükben folyó gazdasági történésekre. Megpróbálunk alapvető fogalmakat eljuttatni hozzájuk: fizetési eszköz (euro,

deviza, valuta), pénzkezelés, világgazdaság, életszínvonal, anyagi és kapcsolati tőke, fogyasztói társadalom, globalizáció, energiatakarékosság, fogyasztóvédelem, betét, hitel, kamat, THM, EBKM, adó, a család bevételi forrásai, családi költségvetés. Mindezek fő színterei:

- matematikaóra
- történelemóra
- földrajzóra
- technika és tervezés óra
- témahét
- napközi (játékos formában; pl. vásárlási szituációs játékok)

Célunk, hogy tanulóink felismerjék, a gazdasági folyamatok milyen hatással vannak saját életszínvonalukra.

Médiatudatosságra nevelés

Kisiskolás korban irányítsuk a tanulókat úgy, hogy képesek legyenek különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismerjék meg a médiumokat és azok szerepét a szabadidejükben, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

Digitális kultúra órán a tanulók tanulják meg, hogy tudnak hatékonyan keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével. A végső cél: elektronikus gyűjtőmunka végzése. Szakemberek bevonásával (közösségi nevelés (osztályfőnöki óra), egészségnevelési hét) hívjuk fel a figyelmet a videojátékok használatának helyes mértékére, a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeire. Mindezek mellett ki kell alakítani a kritikai érzéküket a médiatartalmak hitelességét illetően.

Tanulás tanítása

Segítséget nyújtunk tanulóinknak olyan tanulást segítő technikák bemutatásával, amelyek segítségével kialakíthatják saját tanulási stílusukat. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása a következőket foglalja magában:

- az alapképességek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése),
- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása

- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése
- a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka
- az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása
- IKT használata
- könyvtárhasználat

Az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosítása alapján 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások kerülnek bevezetésre.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kellett bevezetni az általános iskola 1. és 5. évfolyamán felmenő rendszerben.

A módosított Nemzeti alaptantervről szóló kormányrendelet annak „*Elvi alapvetés*” című bevezető szakaszának deklarációja szerint a magyar kulturális és pedagógia örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira kíván építeni. Ennek érdekében határozza meg azokat a nevelés-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot.

A NAT ezenkívül meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.

Az egységességről és differenciálásról, valamint a módszertani alapelvekről szóló fejezetben számos lényeges változást találhatunk.

- megjelenik az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége
- megjelenik a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások
- az alaptanterv minden tanévben ajánlja több multidiszciplináris óra megszervezését

- konkrét új előírás, hogy a módosított Pedagógiai Programban egyértelműen meg kell határozni és nyilvánossá kell tenni az értékelés minden formájának szempontjait, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat
- előremutató folyamatként jelenik meg a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson
- nyomtatékosan jelenik meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény
- a korábban 10 százalékban deklarált szabad időkeret már csak „szabad időkeret”-ként jelenik meg
- az óraszámok 80 százalékát a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100 százaléka is felhasználható a törzsanyag elsajátítására
- a törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20 százaléka szabadon választott témák feldolgozására használható fel

A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák és változások a programunkban a Tantárgyi struktúra és óraszámok fejezetben kerültek kifejtésre.

5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGSZERVEZÉSE (20/2012. EMMI RENDELET)

141. § (1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, a (2) bekezdésben foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

(2) Amennyiben heti legfeljebb két testnevelésórát az iskolai sportkörben vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben történő sportolással biztosít az iskola, akkor az iskolai sportkör és az iskolában működő diáksport-egyesület e feladatának ellátása kapcsán tagdíjat, egyesületi tagdíjat nem szedhet.

A mindennapi testedzés célja, hogy a tanulók jó egészségi, testi állapotát a mindennapi testedzés megszervezésével megőrizzük, és a tanulóknak kialakítsuk az igényt a rendszeres testedzést magában foglaló életmód kialakítására. A mindennapi testedzés feladatai összhangban állnak az iskola testnevelés tantervével, a tanterv feladatainak elvégzését segítik,

kiegészítik.

Az iskolában szervezett szabadidős programok szervezése során előnyben kell részesíteni azokat a programokat, ahol lehetőség nyílik a testmozgásra, a játékos sportfoglalkozásokra. A délutáni szabadidős foglalkozások tervezésénél a mindennapi testedzéssel kapcsolatos feltételeket, követelményeket figyelembe kell venni.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

– 1-8. évfolyamon heti öt testnevelés óra

A mindennapos testnevelés oktatás keretén belül igyekszünk közlekedési ismereteket is elsajátíttatni tanulóinkkal.

Célunk:

-A szabályos és biztonságos közlekedés iránti pozitív érzelmi viszony kialakítása.

-Szülőként, (gyalog és kerékpárral közlekedőként is) akarjanak tenni a biztonságos közlekedés megvalósításáért.

-A kerékpáros, gyalogos közlekedés, mint a mindennapi testedzés része, a mozgás fontossága révén egészségvédő szerepet is ellát.

-Helyi adottságok kiaknázása: KRESZ, közúti táblák szabályok alkalmazása helyi viszonyok között.

-A gyermek szeresse meg a biztonságos közúti közlekedést (kerékpáros és gyalogos).

-Tanuljon meg odafigyelni önmagára és másokra (közlekedésben résztvevő partnerekre).

-Járjon jó példával korosztálya, és a kisebbek előtt, bennük is felkeltve az igényt a biztonságos, szabályos közlekedés iránt.

6. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

- a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy etika órán kíván-e részt venni.

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást. A tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, hogy melyik szakkörben szeretnének aktívan tevékenykedni:

- tantárgyakra épülő szakkörök: magyar, matematika, német, természettudományos

digitális kultúra

- színjátszó szakkör
- sportszakkör
- Lego szakkör

A 7. és 8. osztályos tanulók továbbtanulásra felkészítő program keretében matematikából, magyar nyelv és irodalomból középiskolára előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt.

7. Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskolai csoportok működésének elve és rendszere

A megvalósulás módja a sokoldalú személyiségfejlesztésen és az egyéni képességfejlesztésen alapul.

A tehetségek kibontakoztatását, ill. a lemaradások pótlását szolgálják a csoportbontások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását tanóra keretén belüli egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó, valamint tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon keresztül segítjük.

8. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK ÉS EDZETTSÉGÉNEK VIZSGÁLATA (20/2012. EMMI RENDELET)

81. § Az iskola a Pedagógiai Programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, a meghatározott évfolyamokon, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti a NETFIT rendszerben, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Intézményünkben április és május hónapban kerül sor a testnevelő tanárok által végzendő a tanulók fizikai állapotának felmérésére.

9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét, egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Területei:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával,
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: pl: gerinc, szemészet, fogászat stb.

Az egészségnevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példamutató iskolai hatás
- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés stb.,
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés,
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: közösségi nevelés (osztályfőnöki óra), testnevelés óra, biológia óra stb.

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Egészségnevelési akciók
- Előadások, kiállítások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon
- Szabadidős sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: futball) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, szakrendelők.

Környezeti (környezetvédelmi) nevelés

Alapelve: A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja: A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

Fenntarthatóság, környezetvédelem:

- Belső készítés alakul ki benne környezetének megóvására
- Felismeri a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerüli ezeket
- Előtérbe helyezi a környezetbarát módokat, újrahasznosított anyagokat
- Odafigyel az energiatakarékosságra.

A környezeti nevelés szinterei

- a) Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai környezet

- Tantermek, folyosók, udvar élő sarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- Tantárgyakba, közösségi nevelésbe (osztályfőnöki órákba) beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Környezetvédelmi akciók,
- Vetélkedők,
- Madarak és fák napjának megtartása: május 10.,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése: Állatok Világnapja október 4., Föld Napja április 22., Víz Világnapja március 22.,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba,
- DÖK nap.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésben résztvevők

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek, környezetvédők, erdészek, intézmények

10. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Céljaink:

- A gyermekek életútjának figyelemmel kísérése.
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése.
- Az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség megteremtése.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermekeket, tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a Gyermekjóléti Szolgálattól.

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A szociális hátrányok enyhítése

Az intézmény eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. Ahhoz, hogy ez a munka eredményes legyen, szükséges a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák:

- Napközis, tanulószobai foglalkozások
- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- Drog- és bűnmegelőzés prevenció
- Pályaorientációs tevékenység
- Az iskolai könyvtár használata
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon
- Kapcsolatfelvétel a pedagógus szakszolgálat intézményeivel, vizsgálatok kérése
- Alapítványi támogatások tanulói eszközbeszerzéshez, iskolai programokhoz

A tanulókat veszélyeztető okok megszüntetése minden nevelő feladata. Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani az őket veszélyeztető problémákat, segítséget kell kérnünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól. (nevelési tanácsadó, gyámügy, stb) Helyi szinten fontos szerepe van a gyermek és ifjúságvédelmi

felelősnek a fent említett problémák megoldásának segítésében.

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

Iskolánk a Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhez, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értéként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, igyekszünk bevonni őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

A tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg és ezáltal teremtünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesztjük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre, bemeneti és kimeneti, illetve egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Esélyteremtő intézkedések alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamisméltás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével

igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.

- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, képességkibontakoztató foglalkozás, integrációs nevelés, oktatás szervezése – feladattal való kiegészítése

Az integrációs program során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük.

- Lehetőséget biztosítunk minden gyermek számára képességei kibontakoztatásához.
- Tudatosan építjük ki az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas, együttműködő, elfogadó környezetet.
- Tudatosan teremtünk lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, civil szervezetek).
- A gyermekek az otthonról hozott tudásukat és kultúrájukat érték-ként képviselhetik és kamatoztathatják.

Az alsó tagozaton kiemelt szerepet kap a kommunikációs készségek fejlesztése. A felső tagozaton a képességeknek megfelelő fejlesztéseket szorgalmazzuk.

Az iskola nyílt, a szülőkkel jó a kapcsolat.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink szüleivel tartjuk a kapcsolatot, a pedagógusok rendszeresen járnak családlátogatásra. Ismerik tanulóink családi hátterét, problémáikat és lehetőségeiket.

SNI-s tanulóink integráltan tanulnak, az osztályközösség elfogadja őket, közösségi programokban részt vesznek.

A pedagógusok alkalmazzák a differenciálás általuk ismert módszereit és fogékonyak újabbak elsajátítására.

A tevékenységi területünk szélesítésével arra törekszünk, hogy minden tanuló megtalálja azt a területet, amely számára sikerélményt jelent.

Fontosnak tartjuk, hogy testileg, lelkileg egészséges, becsületes gyerekek hagyják el intézményünket.

Célunk:

- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.

- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás, személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása.

Az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.

A hátrány kompenzálásában elsősorban a felzárkóztató foglalkozások, napközis, tanulószobai foglalkozások, szervezett programok és a tanórai differenciált oktatás nyújthat eredményt.

- A Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola tanulói megkapjanak minden segítséget ahhoz, hogy hozott hátrányaikat csökkenteni tudjuk, s egyenlő eséllyel kezdhessék meg a középiskolai tanulmányaikat.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.

Az iskolába való bekerülés előkészítése:

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése: az iskola és az óvoda rendszeres kapcsolattartása
- Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően.

Intézményünkben évfolyamonként egy osztály indul, így a heterogenitás maximálisan érvényesül.

Együttműködés-partnerségi kapcsolatok kiépítése:

- Szülői házzal: fogadóórák, családlátogatások, szülői értekezletek
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal: napi kapcsolat további erősítése
- Szakmai és szakszolgálatokkal, Pedagógiai Intézettel és nevelési tanácsadóval: rendszeres együttműködés.
- Kisebbségi Önkormányzattal: partneri viszony az érintett területeken.
- Civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei:

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:

- *Az önálló tanulást segítő fejlesztés*
 - a tanulók önálló (életkornak megfelelő) kreatív tevékenységre épülő foglalkozások
 - a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek
- *Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése*
 - tantárgyi képességfejlesztő programok
 - kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- Szociális kompetenciák fejlesztése

-közösségfejlesztést erősítő és építő programok, projektek: pl.: Vörösmarty-nap, DÖK-nap
-mentálhigiénés programok pl.: egészségnap megvalósítása

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek: lehetőség szerint:

-civil szervezetekkel együttműködés

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

-projekt módszer, csoportmunka, egyéni megnyilvánulást elősegítő munkaformák, módszerek

4. Műhelymunka-a tanári együttműködés formái:

-értékelő esetmegbeszélések-havi, illetve szükség szerinti

-eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye)

-hospitálás

5. Multikulturális tartalmak:

-multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

-multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása: a tanulók tájékozódásának, ismereteinek bővítése:

-Pályaorientáció: középiskolák bemutatkozóinak szervezése, nyílt napokon való részvétel szervezése, pályaorientációs-nap

- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak.

- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása

A sikeres munka hatékonysága érdekében építeni kell a tanórai és tanórán kívüli tevékenységre, foglalkozásokra.

Ennek fő színterei az alábbiak lehetnek:

Tanórán:

• Differenciált, egyéni képességeiket, tempójukat figyelembe vevő foglalkoztatás: a lemaradók, sajátos nevelési igényű tanulók számára.

- Az első évfolyamra beérkező tanulók közül mérés alapján kiszűrjük azokat a tanulókat, akiknek várhatóan az iskolai tanulásban egy vagy több részterületen tartós vagy időszakos elmaradásai lehetnek.

Tanórán kívül:

- Felzárkóztatás: a tartós vagy időszakos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, módszeres segítése felzárkóztatással, kompenzáló neveléssel, prevenciós oktatással, szociális, kulturális hátrányaik leküzdése érdekében, szaktanár segítségével.
- Napközis foglalkozások: a szabadidő eltöltés hasznos és kulturált módjaira is igyekszik mintát adni.

Várható eredmények:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei.
- Párbeszéd minden szülővel.

11. ISKOLAVÁLTÁS, TANULÓÁTVÉTEL SZABÁLYAI

Beiratkozás

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet óvodai szakvélemény,
- A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt.

Az Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskola, köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

Jelentkezés elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet a Klebelsberg Központ illetékes Tankerületi Igazgatójához kell benyújtani.

A tanuló átvételére, felvételére vonatkozó szabályok a korábbi rendelkezésekhez képest nem változtak. Ez azt jelenti, hogy az iskolában a tanuló átvételére a tanítási év során a továbbiakban is bármikor lehetőség van. Kivételt jelent ez alól az az eset, amikor az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár. Ebben az esetben az iskolai átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint – az igazgatói döntéstől és az intézmény típusától függően felmérés, felvételi vizsga, különbözeti vizsga alapján – kerülhet sor.

12. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK RENDJE

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Iskolánknak a tanítási órák keretében kell biztosítani az ismeretek elsajátítását. Ezt a feladatot nem szabad a tanulóra, illetve a szülőkre hárítani. Ezért a házi feladat nem lehet több, mint a tanórákon elsajátított, feldolgozott ismeretek alkalmazásának lehetősége és számot adása annak mindenkori szintjéről. A házi feladat jelentősen növelheti a tanulásra ténylegesen fordított időt, javítva az oktatás eredményességét, hozzájárul a tanuló felelősségének és önállóságának fokozásához is. Fontos a folyamatossága, kiszámíthatósága a tanulói terhelés, illetve a terhelés egyenletes elosztása szempontjából.

A házi feladat nyújt lehetőséget a tanórákon elsajátított tantárgyi ismeretek elmélyítésére.

Az otthoni munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és egyértelműen javítja, növeli a tanulói teljesítményt is.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják.

A házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetni kell, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki, különben a tanuló sem fogja komolyan venni.

Az írásbeli házi feladatok elkészítése kötelező a tanulók számára.

A pedagógus az írásbeli házi feladatokat ellenőrzi, a hibás megoldásokat kijavítja.

Pedagógusaink törekszenek arra, hogy a tanulókat az írásbeli házi feladatok rendszeres elkészítésére ösztönözzék.

A házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon.

Rendszeresen adjunk kevesebb feladatot, s ne ritkán sokat.

- Hétvégére minimális szóbeli és írásbeli otthoni feladat adható.
- Őszi, téli, tavaszi (nyári) szünetre házi feladat adható.
- A házi feladatot minden esetben tankönyvből, munkafüzetből, füzetbe készítenő vagy mindenki számára elérhető irodalomból vagy forrásból (Internet) lehet adni.
- A szorgalmi házi feladat nem kötelező, de a tanár által értékelendő feladat.

- A házi feladat mennyisége alkalmazkodjon életkorhoz, valamint az órai tananyag mennyiségéhez.
- A tanár által nem vett, nem ismertett anyagot és ismeretlen anyagot ne adjunk fel.
- A házi feladat elkészítésének hiánya, elmulasztása felróható a tanulóknak.
- Az írásbeli házi feladat kapcsolódjon az órai anyaghoz, annak a tudásnak az ellenőrzését, gyakorlását szolgálja.
- A szóbeli házi feladat az órai tananyag megtanulása és önálló visszaadása.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak

- a) Alsó tagozaton a magatartás, a szorgalom, és a tanulmányi munkát szövegesen értékeljük a 2. évfolyam I. félévéig, félévente.
- b) A tanulmányi munka teljesítése lehet:
 - kiválóan teljesített,
 - jól teljesített,
 - megfelelően teljesített,
 - felzárkóztatásra szorul
- c) A felsőbb évfolyamokon számjeggyel értékeljük a tanulók teljesítményét.
- d) Az érdemjegyek száma a heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 3, a heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyaknál félévenként minimum 5 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Egyéni tanulói munkarend esetén a törvény rendelkezései szerint járunk el.

Magatartás minősítése

A tanulónak az iskolai közösség tagjai iránt tanúsított **helyes vagy helytelen** viselkedése és az iskolai munkához való viszonyának körültekintő mérlegelése alapján az alábbi minősítés adható:

(Igazolatlan hiányzások is a magatartás jegybe számítandók!)

példás (5):

- Munkájával, jó kezdeményezéseivel tesz valamit a közösségért.
Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat. Durva szavakat még véletlenül sem használ. Felszerelését rendszeresen elhozza az iskolába.
A házirend előírásait betartja.

jó (4):

- A reá bízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat *(ebben különbözik a példástól)*.
Iskolai viselkedése általában kifogástalan,
a házirendben leírt előírásokat betartja, felszerelését rendszeresen elhozza.

változó (3):

- Gyakran hiányos a felszerelése, a házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul. Magatartásával zavarja a tantárgyi órákat.
Ha szaktanári, illetve osztályfőnöki figyelmeztetést kapott.

rossz (2):

- Fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.
Többször kapott osztályfőnöki intőt, illetve igazgatói megrovást.
Felszerelését rendszeresen otthon felejt.

A félévenkénti magatartás osztályzatra az osztályfőnök

- a hivatalos feljegyzések,
- az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján tesz javaslatot, majd - az osztályközösséggel történt mérlegelés után - odaitéli a magatartás osztályzatot.

A magatartás osztályzat megítélésében még az alábbi körülmények is figyelembe veendőek:

- nem lehet példás magatartású az a tanuló, aki megbukott,
- nem kaphat példás magatartást az a tanuló, akinek már van osztályfőnöki írásbeli intése,
- nem kaphat jó magatartást az a tanuló, aki már részesült igazgatói írásbeli intésben,
- a magatartás osztályzatnál az igazolatlan hiányzást is be kell számítani.

A tanulók szorgalmának minősítése

A minősítés félévenként történik a tanuló, a szaktanár és az osztályfőnök megbeszélése alapján, melynek célja az adott tantárgyból elérni kívánt jegy meghatározása.

Az értékelésnél használt kategóriák:

Félévkor nem adható tantárgyi dicséret csak tanév végén.

A gyermek vállalása - tantárgyanként - olyan jegyben kifejezett maximum legyen, melyet adott fejlettségi szintjén csak optimális erőfeszítés mellett tud teljesíteni.

példás (5)

- A tanítási órákra való felkészülése - képességéhez mérten - kifogástalan, tanórákon aktív. Felszerelését rendszeresen elhozza az iskolába.

jó (4)

- Iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi, felszerelését rendszeresen elhozza.

változó (3)

- Iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Gyakran hiányos a felszerelése.

hanyag (2)

- Képességéhez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan. Ha valamely tantárgyból bukásra áll. Felszerelését rendszeresen nem hozza el.

Az értékelés munkálatainak szinterei:

- A tanuló egyéni értékelése.
- Az osztályközösség értékelő tevékenysége az érvényes, folyamatos feljegyzések alapján.
- Az osztályközösségekben az értékelő osztályfőnöki órák elemző tevékenysége.

Szinterei: havonta közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák

Számonkérés formái életkori sajátosságokat figyelembe véve:

- a)* szóban (szóbeli feleletek)
- b)* írásban
 - diagnosztikus (*év eleji felmérések*)
 - formatív (*témakörönkénti két-három felmérés*)
 - szummatív (*témazárók, év végi felmérések*)

Tantárgycsoportonként, tantárgyi sajátosságoknak megfelelően:

- kézírásos,
- szóbeli,
- rajzos,
- leíró,
- teszt jellegű felmérésekkel ellenőrizzük a tanulók felkészültségét.
- A tanulók a témazáró dolgozat megírása előtt tisztában vannak az értékelési szempontokkal.
- Az értékelés tantárgyanként: készségtárgyak globálisan, többi tantárgy pontozással.
- Az osztálynaplóba havijegyek szóbeli felelet, beszámoló, házi feladat, házi dolgozat jegyei, röpdolgozatok, témazáró jegyek, önálló írásbeli felelet, órai munka, órai feladat, tesztfeladatlap, nyelvi feladat, projektfeladat gyakorlati jegyek kerülnek.

- Írásbeli jegy adása a következő szabályrendszer szerint épül fel:
 - 0-29 % = 1
 - 30-49 % = 2
 - 50-74 % = 3
 - 75-89 % = 4
 - 90-100 % = 5

- Az KRÉTA számonkérések súlypontozása:
 - Beszámoló: 80 %
 - Gyakorlati feladat: 100 %
 - Házi dolgozat: 80 %
 - Házi feladat: 70 %
 - Írásbeli röpdolgozat: 100 %
 - Írásbeli témazáró dolgozat: 150 %
 - Más intézményből hozott: 100 %
 - Órai munka: 80 %
 - Na: 100 %
 - Projektmunka: 100 %
 - Szóbeli felelet: 120 %

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a számonkérés formáinak megválasztása a szakvéleményjavaslata alapján történik.

13. A tanulók jutalmazásának elvei

- a) Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

- b) Az iskolánk ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végzett.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás, büntetés formái

1.

a) Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicséretnek mellett a következő írásos dicséretnek adhatók, melyeket a KRÉTA rendszeren keresztül az osztálynaplóba be kell jegyezni:

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.

Az igazgatói és a nevelőtestületi dicséreteket az iskola tanulóinak tudomására kell hozni. Az egész évben osztályközösségében kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretért a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok, az osztályközösség és a diákönkormányzat javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.

b) Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztesei, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munkájáért stb.) jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veheti át az igazgatójától.

2. Az a tanuló, aki kötelességeit a házirendben foglaltakat enyhébb formában megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmi intézkedésben részesítendő. A fegyelmi intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgál, mint nevelési eszköz.

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező intézkedésben vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé. Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök kezdeményezi. A fegyelmi intézkedéseket a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba a KRÉTA rendszeren keresztül be kell írni.

Fegyelmi eljárás

A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakaszában foglaltak alapján kell lefolytatni.

A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt kötelességszegést követő 30 napon belül történik meg, kivételt képez az az eset, amikor a kötelességszegés ténye nem derül ki azonnal. Ebben az esetben a kötelességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. nap a

fegyelmi eljárás megindításának határnapja.

A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén kell tájékoztatni az elkövetett kötelességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.

A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízza meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezni kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.

A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirendre tűző nevelőtestületi jegyzőkönyv vezetője, továbbá a bizonyítási céllal meghívott egyéb személyek lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.

A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról írásos jegyzőkönyv készül, amelyet a tárgyalást követő három munkanapon belül el kell készíteni és el kell juttatni az intézmény igazgatójának, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.

A fegyelmi tárgyalás jegyzőkönyvét a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, az iratot az iskola irattárában kell elhelyezni. A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni.

A fegyelmi eljárással kapcsolatos iratok elválaszthatatlanságának biztosítására az iratokat egyetlen irattári számmal kell iktatni, amely után (törtvonal beiktatásával) meg kell jelölni az irat ezen belüli sorszámát.

A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai

A fegyelmi eljárást a köznevelési törvény 53. §-ában szereplő felhatalmazás alapján egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Az egyeztető eljárás célja a kötelességét megszegő tanuló és a sértett tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Az egyeztető eljárás részletes szabályait az alábbiak szerint határozzuk meg:

- az intézmény vezetője a fegyelmi eljárás megindítását megelőzően személyes találkozó révén ad információt a fegyelmi eljárás várható menetéről, valamint a

fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről

- a fegyelmi eljárás megindító határozatban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről, a tájékoztatásban meg kell jelölni az egyeztető eljárásban történő megállapodás határidejét
- az egyeztető eljárás kezdeményezése az igazgató kötelezettsége
- a harmadik kötelezettségzegéskor indított fegyelmi eljárásban az iskola a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást nem alkalmazza, ebben az esetben erről a tanulót és a szülőt nem kell értesíteni
- az egyeztető eljárás időpontját - az érdekeltekkel egyeztetve – az intézmény vezetője tűzi ki, az egyeztető eljárás időpontjáról és helyszínéről, az egyeztető eljárás vezetésével megbízott pedagógus személyéről elektronikus úton és írásban értesíti az érintett feleket
- az egyeztető eljárás lefolytatására az intézmény vezetője olyan helyiséget jelöl ki, ahol biztosíthatók a zavartalan tárgyalás feltételei
- az intézmény vezetője az egyeztető eljárás lebonyolítására írásos megbízásban az intézmény bármely pedagógusát felkérheti, az egyeztető eljárás vezetőjének kijelöléséhez a sértett és a sérelmet elszenvedett tanuló vagy szülőjének egyetértése szükséges
- a feladat ellátását a megbízandó személy csak személyes érintettségre hivatkozva utasíthatja vissza
- az egyeztető személy az egyeztető eljárás előtt legalább egy-egy alkalommal köteles a sértett és a sérelmet elszenvedő féllel külön-külön egyeztetést folytatni, amelynek célja az álláspontok tisztázása és a felek álláspontjának közelítése
- ha az egyeztető eljárás alkalmazásával a sértett és a sérelmet elszenvedő fél azzal egyetért, az intézmény vezetője a fegyelmi eljárást a szükséges időre, de legfeljebb három hónapra felfüggeszti
- az egyeztetést vezetőnek és az intézmény vezetőjének arra kell törekednie, hogy egyeztető eljárás – lehetőség szerint – 30 napon belül írásos megállapodással lezáruljon
- az egyeztető eljárás lezárásakor a sérelem orvoslásáról írásos megállapodás készül, amelyet az érdekelt felek és az egyeztetést vezető pedagógus írnak alá
- az egyeztető eljárás időszakában annak folyamatáról a sértett és a sérelmet okozó tanuló osztályközösségében kizárólag tájékoztatási céllal és az ennek megfelelő mélységben lehet információt adni, hogy elkerülhető legyen a két fél közötti

nézetkülönbség fokozódása

- az egyeztető eljárás során jegyzőkönyv vezetésétől el lehet tekinteni, ha a jegyzőkönyvvezetéshez egyik fél sem ragaszkodik
- a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni

Az egyeztető eljárás lefolytatása az MK 48/2013. 11. § alapján történjen.

Fegyelmező intézkedés:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli figyelmeztetés:
 - Osztályfőnöki figyelmeztetés (3 alkalommal) – odaítéléséről az osztályfőnök dönt a fegyelmi vétség alapján. Javaslatot tehet rá az osztályban tanító szaktanár is.
 - Szaktanári figyelmeztetés
 - Igazgatóhelyettesi figyelmeztetés
 - Igazgatói figyelmeztetés
- írásbeli intés:
 - Osztályfőnöki intő 1 alkalommal adható egyszeri vétségért, figyelembe véve annak nagyságát és várható hatását, vagy ha a tanuló sorozatos kisebb fegyelemsértésekkel elérte a fokozatot.
 - Igazgatói intő.

Fegyelmi büntetés:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- egyéb: áthelyezés másik tanulócsoportba, sajátos munkarend szerinti foglalkoztatás (pl.: személyre szóló iskolai foglalkoztatás)

Fegyelmező intézkedést a szaktanár, az osztályfőnök, az igazgató, fegyelmi büntetést az igazgató és/vagy a tantestület hoz fegyelmi eljárás során.

A tanuló iskolai tanulmányai folytatása során okozott – gondatlan vagy szándékos – károkozása esetén a Ptk. Szabályai szerint kártérítésre kötelezhető.

- Tettezés esetén a tanuló az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik.
- Gondatlan károkozás esetén a kártérítés mértékéről az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató dönt. Míg szándékos esetben, vizsgálat alapján a teljes kárt köteles megtéríteni. A vizsgálat tényéről és a döntésről a tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- I. A tantervi követelmények teljesítése**
- II. Tantárgyi bukás esetén sikeres javítóvizsga letétele**
- III. 250 órát meghaladó mulasztás, illetve bármely tantárgy éves óraszámának 30%-át kitevő hiányzás esetén a sikeres osztályozóvizsga letétele**

III. A TOVÁBBHALADÁSHOZ SZÜKSÉGES MINIMUMSZINTEK ÉVFOLYAMONKÉNT, TANTÁRGYANKÉNT

Ének-zene

1. évfolyam

Tudjon a tanult dalok közül 10-et a megadott hangról a dalkezdést elindítani, megfelelő tempóban, kevés szöveghibával tudja elénekelni.

Ismerjen népdalokhoz népi játékokhoz tartozó játékokat, gyermekdalokat hangszerrel tudjon improvizálva bemutatni.

Egyenletes mérő és dal ritmusának megkülönböztetése.

Érzékelje a tempóváltozásokat.

Játékos feladatok megoldása alapritmusokkal.

Megadott dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.

Énekelje és kézzel mutassa, ha kell segítséggel a tanult szolmizációs hangokat (l, s, m, d)

Ritmusérték felismerése, egyszerű ritmus lejegyzése segítséggel.

Ismerje a vonalrendszert, nevelői segítséggel kottázzon.

Ismerjen fel néhány ünnepkörökhöz kapcsolódó zenét, dalt.

Ismerjen fel néhány alapvető hangszert képi és hangzása alapján. (zongora, hegedű, furulya, dob)

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Írástechnika:

Megfelelő tájékozódás a vonalrendszerben. Kis betűk, írásjelek alakítása. Felismerhető betűk, tanult kapcsolási módok alkalmazása. Az írásmunka gazdaságos elhelyezése.

Terjedelem 4-6 sor.

Másolás:

Szavak, rövid mondatok, írott és nyomtatott szövegek 2-3 percig tartó másolása, megszakítás nélkül.

Írástechnikai hiba:4-6

Tollbamondás:

Szavak: 2-3 szavas mondatok előzetes látási, hallási megfigyelés utáni írása.

Írástechnikai hiba: 7-8

Emlékezetből írás:

Két- három betűs szavak írása (előtte kirakhatják)

Írástechnika: 9-10

Javítás nevelői segítséggel

Nyelvtan:

- Előkészítő jelleggel
- Mondat
- Szó
- Elválasztás eseteinek megfigyelése
- Hang

Helyesírás

- Előkészítő jelleggel
- Mondatkezdés

- Mondatvégi írásjel
- Tagolás: szóhatár
- Írástechnika: betűcsere, kihagyás

Beszédművelés, beszédfejlesztés

Hangok tiszta ejtése. Szavak, szóparók helyes időtartammal való ejtése- után mondással.

Köszönés a napszaknak megfelelően, udvarias megszólítás és helyes bemutatkozás felnőtteknek és gyerekeknek

Egy- két mondat alkotása eseményt ábrázoló képről.

Olvasástechnika

3-4 mondatos szöveg olvasása felkészülés után, szótagolással. (szóképesen, betűzve)

Olvasás közben a hangok helyes képzése, mondatok végén szünettel való jelzése (nevelői közlésre)

Felszólításra a hibák javítása: betűcsere, betűkihagyás, mást olvasás esetén.

Szövegértés

Megértés, bizonyítása szóban, rajzzal, cselekvéssel nevelő kérdések alapján.

Feladatmegoldás indokolt esetben a tanító rávezetésével:

A szereplők nevére, főbb eseményekre vonatkozóan több segítséggel.

Irodalom

Olvasott mesék ismert szereplőinek összegyűjtése, megnevezése szóban kérdések alapján.

Matematika

1. évfolyam

• Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni kevés segítséggel;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni segítséggel folytatni;
- egyszerűbb esetekben segítséggel tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

• Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján segítséggel, növekvő és csökkenő számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben kevés segítséggel;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni rávezetéssel;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás alkalmazásában;
- több segítséggel tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

- Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- segítséggel használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Ének-zene

2. évfolyam

Követelmény

A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből. Csoportosan, bátran, zengő hangon, jó hangmagaságban énekelnek, képesek az új dalokat hallás után könnyedén megtanulni.

Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, 5 vonalas kotta) kevés nevelői segítséggel.

Ritmusgyakorlatot több segítséggel csoportosan és egyénileg szólaltatják meg.

Rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklük (ha kéri segítséggel)

Képesek csendben társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szerezni.

Ismereteket szereznek a hangszerekről (alapvető zenei hangszerek felismerése kevés segítséggel)

Magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban. Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni lehetőleg folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése kevés segítséggel. A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése, ha szükséges több segítséggel. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése kevés segítséggel; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után, ha szükséges kevés segítséggel.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése. Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban kevés segítséggel.

Matematika

2. évfolyam

- Gondolkodási, megismerési módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására nevelői rávezetéssel;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni szükség szerinti segítségadással;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítse nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással tanítójával együttműködve;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján, ha kell segítséggel;

- Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját szükség szerinti segítségadással;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást (szükség szerint eszközzel) eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;

- lehetőleg ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- érintőlegesen ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat kevés rávezetéssel.

- Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket segítséggel;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket nevelői felügyelettel

Magyar nyelv és irodalom

3. évfolyam

Irodalom

A tanuló érthetően mondja el gondolatait. Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésekbe. Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát több összefüggő mondattal, kevés segítséggel mondja el. Segítséggel tudja megnevezni az olvasmányok szerzőjét, szereplőjét, jellemző tulajdonságait. Megmagyarázza a cselekedeteiket. Tanítói segítséggel ismerje fel az olvasottak lényegét. A szövegrészekhez vázlatpontot fogalmazzon meg kevés segítséggel. Rávezetéssel ismerje fel a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemtzőket. Fél oldal terjedelmű, életkorának megfelelő témájú és nehézségű olvasmányt néma olvasás útján értsen meg, és tudja megoldani a hozzá tartozó feladatokat több-kevesebb segítséggel. Ismert tartalmú, rövid terjedelmű szöveget folyamatosan megfelelően hangsúlyozva olvasson felkészülés után. Írásjelek szerint tagoljon kevés rávezetéssel. Hanglejtése és tempója az élő beszédéhez közelítsen. Érthetően mondja el a memoritereket. Feladatainak megoldásakor némi segítséggel használjon lexikont vagy szótárt.

Nyelvtan

A tanult ismeretek alkalmazására tanítói segítséggel képes legyen. A mondatfajták és a mondatvégi írásjelek felismerésében lehetőleg keveset hibázzon. A tanult nyelvtani szabályokat segítséggel ismerje és rávezetéssel alkalmazza. A tanult névszokat toldalékos alakban tanítói segítséggel ismerje fel. A helyesírási szabályokat kevesebb tanítói segítséggel alkalmazza, hibáit legyen képes segítséggel javítani.

Egy adott szövegben ismerjen fel minél több a főnevet, toldalékos alakban is. A tulajdonnevek és a köznevek közötti szabályokat alkalmazza, lehetőleg keveset hibázva.

Ismerje fel az igét segítséggel vagy önállóan és rávezetéssel, tudjon igét ragozni, és legyen tisztában az igék idejével is. Gyakori igekötők helyes használata és írása kevés hibával.

A melléknév felismerése se okozzon gondot. Fokozás egyre inkább önálló legyen.

A tanult szófajokat kevesebb segítséggel csoportosítsa.

Szövegek másolása során kevés hibát ejt, tollbamondás vagy emlékezetből írás esetén hibázik, de hibáit kevés segítséggel javítani képes. A betűket megfelelően alakítja és kapcsolja. Írástempója megfelelő írásképe olvasható legyen.

Fogalmazás

A tanuló szóban 6-8 mondatos összefüggő szöveget tudjon alkotni, vizuális élményeiről, megfigyeléseiről, személyesen átélt eseményekről, ha szükséges kevés segítséggel.

Összefüggő mondatokkal képes legyen beszámolni az olvasmányok tartalmáról, ezeket tanítói segítséggel tudja tömöríteni, vázlatpontokba szedni. 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen személyes élményeiről, megfigyeléseiről vagy elképzelései alapján, ha szükséges kevés segítséggel. A fogalmazások elkészítésekor véthet a szövegalkotás szabályai ellen, de hibáit tanítói segítséggel tudja kijavítani.

Matematika

3. évfolyam

Követelmények

A tanuló tudja a számokat leírni és olvasni 1000-ig. Tudjon rajzos halmazokat készíteni szorzás és összeadás műveletekhez szükség szerint segítséggel. Ismerje fel a páros és páratlan számokat. Tudjon segítséggel csökkenő és növekvő sorrendet létrehozni. Tudjon számokat bontani kevés segítséggel, rávezetéssel. Helyi érték táblázatban egyes számszomszédokat önállóan, tízes és százás számszomszédokat, ha szükséges tanítói segítséggel oldjon meg. Számegyenesen 100-as számkörben önállóan, 1000-es számkörben segítséggel tájékozódjon. Egyszerűbb szöveges feladatokat és nyitott mondatokat (pótlás) oldjon meg szükség szerint segítséggel. Egyszerű számsorozatok folytatására képes legyen. Az alpműveletek közül az összeadás és a kivonás (szóbeli, írásbeli) önálló legyen, a szorzás és osztás (szóbeli, írásbeli) elvégzéséhez kérhet tanítói segítséget.

Ismerje fel a tanult síkidomokat és tudja azokat halmazokba rendezni lehetőleg segítség nélkül, vagy segítséggel. Ismerje fel és segítséggel alkalmazza a tanult mértékegységeket.

Környezetismeret

3. évfolyam

Követelmények

A tanuló legyen képes egyszerű kísérleteket tanítói irányítással végrehajtani, a változásokat megfigyelni a tapasztalatait szóban megfogalmazni, rajzban vagy írásban rögzíteni rávezetéssel, ha kell. Ismerje fel, nevezze meg az anyag halmazállapotait valamint ismerje fel azok változásait, közvetlen környezetéből tudjon példákat mondani. Ismerje fel és nevezze meg kérdésekre a település jellemző felszíni formáit, vizeit, nevezetes épületeit. A település hagyományaival tisztában legyen, tudjon útbaigazítást adni egy idegennek. Ismerjen és nevezzen meg haszon- vadon élő állatokat és növényeket.

Vizuális kultúra

3. évfolyam

Követelmények

A tanuló képes rávezetéssel a vizuális nyelvi kifejezőeszközök, elemek, ritmusok alkalmazására élményfeldolgozó, alkotó munkájában.

Képzelfjen el és készítsen el adott rendeltetésnek megfelelő egyszerű tárgyat, betartva a lépéseket és a szabályokat.

Ismerje lakóhelyének nevezetes épületeit, szobrait, minimális helytörténeti ismerettel rendelkezzen.

Ének-zene

3. évfolyam

Követelmény:

A tanuló tudjon 10 dalt emlékezetből énekelni, több versszakkal, csoportosan. Az ismert dalokat segítséggel tudja betűkottáról szolmizálni. Többszólamú éneklési készsége fejlődésben legyen. A tanult dal ritmusát tudja lemásolni a könyvből vagy a tábláról. Az ismert dalokat ismerje fel betűkottáról, és ritmusáról kevés segítséggel. Alapvető hangszereket felismer egy zenemű hallgatásánál rávezetéssel.

Technika és tervezés

3. évfolyam

Követelmény:

Mérés centiméter pontossággal, több segítséggel. A mérési eredmények feljegyzése, leolvasás a rajzos ábrákról szükség szerinti segítséggel Részvétel tárgykészítő tevékenységben. A megkezdett munkadarab befejezése, kipróbálása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos, gyakorlati alkalmazása tanítói bemutatás után. Járműhasználattal kapcsolatos veszélyhelyzetek értelmezése. Az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenység. Szülők, hozzátartozók foglalkozásának megnevezése, néhány jellemzőjének felsorolása. Néhány a lakóhelyen található szolgáltatás bemutatása (helye, szerepe, használata).

Digitális kultúra

3-4. osztály

A digitális környezet elemeinek megnevezése. A digitális világ alapvető összefüggéseinek megértése. A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése.

Problémamegoldás digitális eszközzel.

Egyszerű feladatok megoldása informatikai eszközökkel.

Tanítói segítséggel összetett feladatok megoldása.

Rajzolóprogram alapfunkcióinak megismerése. Rajzolóprogram rajzeszközök alkalmazása.

Német nyelv

4. évfolyam

A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.

A tanuló ismeri a német nyelv ábécéjét.

Tud köszönni. Be tud mutatkozni (név, életkor).

El tudja mondani és le tudja írni németül a számokat 10-ig tanári segítséggel.

Kijelentő és kérdő mondatok másolása tanári segítséggel.

Szókincs:

- családtagok,
- színek,
- a hét napjai,
- szabadidős tevékenységekről, hangszerekről beszélni, mit szeret csinálni.

Ének-zene

4. évfolyam

Éneklés: Emlékezetből 10 magyar népdal, műdal közös énekléssel.

A Himnusz éneklése pontos szöveggel. Iskolai ünnepélyek dalainak éneklése.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék közös felidézése. Zene, karakterdarabok szóbeli közös jellemzése. Alapvető hangszerek felismerése rávezetéssel.

Improvizáció: Ritmussor szabad és adott szempontok szerinti rögtönzése (maximum 4 ütem terjedelemmel).

Zenei olvasás-írás, zenei ismeret: Tudjon ismert dalokat tanári segédlettel szolmizálni. A tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása segítséggel kottaképről. Tudjon dalrészleteket olvasni és kottába írni tanítói segítséggel.

Környezetismeret

4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket segítséggel.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait ha kell segítséggel.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében. Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket együttesen segítséggel.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Tudjon irányokat meghatározni csoportosan a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen együttesen, csoportban rávezetéssel.
- Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

Magyar nyelv és irodalom

4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, értelmező felolvasása. 15-16 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése szükség szerint tanítói segítséggel.

Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése segítséggel.

Rendezett, olvasható egyéni írás. Mondatok helyes leírása kevés hibával. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása, ha kell segítséggel.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében segítséggel. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése nevelői vagy tanítói segítséggel, a szavak toldalékos alakjának helyesírása kevés hibával.

Az igealakok többségének felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása kevés hibával, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása zömmel helyesen. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése segítséggel.

A melléknév, a számnév zömmel helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Adott vagy választott témáról 6-7 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

A memoritereket szöveghűen, kevés hibával mondja el.

Matematika

4. évfolyam

• Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni rávezetéssel;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására rávezetéssel;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni szükség szerinti segítség adása;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát segítséggel;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatot a felismert szabály alapján ha kell, segítséggel;

• Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon segítséggel tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat kevés hibával, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni segítséggel;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait segítséget igényelve,
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást lehetőleg kevés hibával;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje segítséggel a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén; – legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával szükség szerinti segítséggel

• Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel tanítói irányítással;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma) tanítói kérdésekre válaszolva;
- ismerje és segítséggel használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel, kevés segítséggel, ha szükséges (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;

• Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat együttesen segítséggel;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni nevelői segítséggel.

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján kevés segítséggel;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a

10 000-es számkörben segítséggel, ha kell.

- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat segítséggel, ha kell (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben, ha kell segítséggel.

Történelem

5. évfolyam

- történelmi korszakok felsorolása időrendben
- történelmi személyiségek jellemzése tanári segítséggel
- kérdések megfogalmazása egy-egy történelmi témáról tanári segítséggel
- történelmi események időrendbe állítása tanári segítséggel
- az őskor és ókor megkülönböztetése
- a Kr.e. és Kr.u. fogalmak megértése, gyakorlása
- tudja a különbséget a történetek mesei és valóságos részei között

Tanulói tevékenység:

- Egyiptom
- A Hellén világ
- Az ókori Róma
- A görög-perzsa és a pun-római háborúk történetének bemutatása szóban és/vagy írásban
- Az Ószövetség népe
- Jézus élete, tanításai és a kereszténység történetének bemutatása szóban és/vagy írásban.
- Honfoglalás és kalandozások
- Árpád-házi királyportrék
- Árpád-kori szentek bemutatása írásban és/vagy szóban.

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.

Legyen képes egy kb. 50 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére tanári segítséggel.

Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni.

Tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő tempóban hangos és néma olvasással.

Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat.

Tudjon memoriterként min. 5 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására.

Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

A tanulók tudjanak kívülről 1 verset.

Matematika

5. évfolyam

Számtan, algebra

- A tanult számok leírása, olvasása, két szám összehasonlítása.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás a természetes számok körében. segítségével
- Törtek: Tört elnevezései, törtek kiolvasása, írása, műveletek törtekkel (segítséggel)
- Egész számok: Ellentett és abszolút érték fogalma. Összeadás, kivonás eszközök segítségével, szorzás, osztás természetes számmal. (segítséggel)
- Tizedes törtek: Tizedes törtek írása, olvasása, műveletek tizedes törtekkel. (segítséggel)
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén. (segítséggel)

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása koordináta-rendszerben.(segítséggel)

Geometria, mérés

- Geometriai alapfogalmak: pont, egyenes, félegyenes, szakasz felismerése.
- Körző, vonalzó használata segítségével.
- Lapok, élek, csúcsok fogalma, felismerése.
- ismerjen 10 mértékegységet

Német nyelv

5. évfolyam

Szavak és rövid szövegek másolása. Kijelentő és kérdő mondatok másolása tanári segítséggel.

Szövegértelmezés képek segítségével, tanári segítséggel.

El tudja mondani németül a számokat 20-ig tanári segítséggel.

Választ tud adni igen/nem kérdésre.

Szókincs:

- foglalkozások megnevezése
- állatok megnevezése
- szabadidős tevékenységek
- órarend, tantárgyak
- iskolai felszerelés
- hónapok és évszakok

Technika és tervezés

5. évfolyam

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.
- A kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepének felismerése.
- Ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Tudja az otthont, a lakóházat, a falut, a várost, mint közvetlen környezetet elemezni, modellezni.
- Tudjon utasítást közvetítő áramköröket építeni, és igazságtáblázatot elkészíteni.
- Ismerje a közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályait és veszélyforrásait. Alkalmazza az utazással kapcsolatos helyes magatartásformákat.
- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást, és alkalmazza az egészséges tápanyagokat az egyszerű ételek készítésében.
- Tudja a hulladékokat szelektíven gyűjteni és tárolni.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.

Természettudomány

5. évfolyam

- Legyenek képesek az elemi térképhasználatra.
- Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás.
- Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait. Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint.
- Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket.
- Jellemezzék éghajlatunkat.
- Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.

Ének-zene

5. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzékük, érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük. A tanult zenei elemeket tanári segítséggel felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat tanári segítséggel szolmizálva olvasnak. Tanári segítséggel képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások). A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többszörös stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

Digitális kultúra

5. osztály

Ismerje a számítógép főbb alkatrészeit, legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;

Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni tanári segítséggel

Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit tanári segítséggel

Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni

Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.

Keresőoldalak használata tanári segítséggel.

Online kommunikáció, közösségi oldalak, chatek ismerete.

Hon- és népismeret

6. évfolyam

A tanulók tanári segítséggel megnevezik lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőt, történetének nevezetesebb eseményei, jeles személyeit. A tanulási folyamatban kialakul az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk. Általános kép alakul ki bennük a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról. A megszerzett ismeretek birtokában tanári segítséggel, képesek lesznek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat. Felfedezik a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében.

Élményszerűen, hagyományhű módon elsajátítják, és tanári segítséggel felidéznek egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket. Megismerik, és tanári segítséggel felidéznek a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.

Történelem

6.évfolyam

- vázlat készítése tanári segítséggel;
- kérdés és válasz megfogalmazása egy-egy történelmi témáról tanári segítséggel;
- történelmi események sorrendbe állítása tanári segítséggel;
- a történelmi korszakok megkülönböztetése, jellemzése tanári segítséggel;
- tudjon önállóan történetet elmesélni.

Magyar nyelv és irodalom

6. évfolyam

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Legyen képes egy kb. 100 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére tanári segítséggel. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni tanári segítséggel. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására, álláspontjának megvédésére. Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

A tanulók tudjanak kívülről 3 verset, egy prózarészlet elmondását kevés segítséggel.

Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.

Matematika

6. évfolyam

Számтан, algebra

- Műveletek racionális számokkal (segítséggel)
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel, segítséggel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben segítséggel.
- Adatok leolvasása táblázatból, grafiknról segítséggel.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz felismerése, használata.
- Négyszögek felismerése (segítséggel)
- Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Szimmetriák felismerése a gyakorlati életből vett példákban

Digitális kultúra

6. évfolyam

Tudjon egyszerű szöveges dokumentumot készíteni tanári segítséggel

Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit tanári segítséggel

Ismerje a kép, hang, videók formátumait

Mondjon példát adatok tárolására!

Német nyelv

6. évfolyam

Szavak és rövid szövegek másolása

A szöveg lényegének megértése képek segítségével.

Felismeri a mondatban a felszólító módot és képezni is tudja.

El tudja mondani, milyen közlekedési eszközzel utazik (mit+D).

El tudja mondani, milyen ruha van rajta.

Szókincs:

- ruhadarabok, kiegészítők megnevezése
- testrészek megnevezése
- sportágak, szabadidős tevékenységek
- helyiségek, bútorok
- helyszínek a városban
- közlekedési eszközök

Technika és tervezés

6. évfolyam

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.
- A kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepének felismerése.
- Ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit.
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- Tudja az otthont, a lakóházat, a falut, a várost mint közvetlen környezetet elemezni, modellezni.
- Ismerje a közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályait és veszélyforrásaikat. Alkalmazza az utazással kapcsolatos helyes magatartásformákat.
- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást, és alkalmazza az egészséges tápanyagokat az egyszerű ételek készítésében.
- Tudja a hulladékokat szelektíven gyűjteni és tárolni.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.

Ének-zene

6. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzékük, érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük. A tanult zenei elemeket tanári segítséggel felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat tanári segítséggel szolmizálva olvasnak. Tanári segítséggel képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások). A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többszörös stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

Természettudomány
6. évfolyam

Elemi szinten tájékozódnak a térképen és a földgömbön fokhálózat segítségével.

Használják a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjanak adatokat leolvasni a domborzati és a vízrajzi térképekről.

Tudják felsorolni kontinenseket és óceánokat.

Legyenek egyszerű, szemléletes képzeleteik a földrajzi övezetekről.

Ismerjék fel jellemző álló – vagy mozgóképről és leírás alapján hazánk nagy tájait, az ország fővárosát.

Történelem

7.évfolyam

- a történelmi korszakok megkülönböztetése, jellemzése;
- összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok készítése különböző statisztikai adatokból tanári segítséggel
- összefüggő felelet megadott történelmi témáról, a megismert fogalmak felhasználásával
- ismerje az egyes korok nevét, sorrendjét és jellemzőit
- legyen képes egy-egy ország területi változásait leolvasni a térképről tanári segítséggel, rávezetéssel

Tanulói tevékenység:

A reformkor jelentős alakjainak felsorolása

reformkori országgyűlés felépítése

Gróf Széchenyi István tevékenysége

Kossuth Lajos tevékenysége

1848. március 15-e eseményei és az Áprilisi törvények

(Batthyány Lajos - az első felelős magyar kormány miniszterelnöke)

a szabadságharc jelentős csatái, hadvezérei

Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma a bukás okai, következményei

Magyar nyelv és irodalom

7. évfolyam

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.

Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Legyen képes háláját, köszönetét néhány összefüggő mondatban megfogalmazni, azt érthetően, kifejezően tolmácsolni.

Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő tempóban hangos és néma olvasással.

Legyen képes egy kb. 150 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére tanári segítséggel. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni kevés/kis segítséggel. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

Tudja megnevezni és fölismerni a mondat fő részeit (alany, állítmány, tárgy), a tanult módon jelölje az egyes mondatrészeket az egyszerű mondatokban.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli megfogalmazására.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

Tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő tempóban hangos és néma olvasással.

Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat.

A tanuló írásképe legyen rendezett, lehet egyéni.

Biológia
7. évfolyam

Tudja az információhordozók ismereteit hasznosítani tudásának bővítéséhez,
kiselőadások összeállításához tanári segítséggel

Ismerje az éghajlati övezetek életközösségeinek földrajzi helyét, élő- és élettelen
környezeti tényezőit, kölcsönhatásait.

Ismerje az élőlények életközösségbeli helyét és szerepét.

Tudjon táplálkozási láncokat összeállítani a megismert fajokból.

Legyen képes a megismert élőlények rendszerezésére.

Figyelje környezetét, vegye észre változásait, állapotának romlását és tegyen meg
mindent ennek megakadályozására.

Váljon a természet és a környezet aktív védelmezőjévé.

Földrajz

7. évfolyam

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájaikat, legfontosabb országaikat. Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit. Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Ének-zene

7. évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük. Az új zenei elemeket tanári segítséggel felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat tanári segítséggel szolmizálva olvassák. Tanári segítséggel képesek egy-egy zenemű adekvát befogadásra annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten. A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Kémia

7. évfolyam

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket

Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.

Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat és molekulákat és tudja felírni a kémiai jelüket.

Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.

Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba.

Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.

Társítson hétköznapi példákat a tanultakhoz.

Matematika

7. évfolyam

Számтан, algebra

- Alapműveletek végzése racionális számok körében. (segítséggel)
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai
- Hatványozás azonosságai segítséggel.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok. (segítséggel)
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása. segítséggel
- Egyszerű szóveges feladatok megoldása segítséggel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben segítséggel.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek felismerése.
- Háromszögek területének kiszámítása. segítséggel
- Négyyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Digitális kultúra

7. évfolyam

Tudjon egyszerű szöveges dokumentumot készíteni tanári segítséggel

Ismerje a hatékony és etikus kommunikációt az interneten.

Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit tanári segítséggel

Prezentáció készítése tanári segítséggel

Német nyelv

7.osztály

Szavak és rövid szövegek másolása.

Tudjon bemutatkozni (név, életkor, család, hobbi, kedvenc tantárgy, étel, szín, ruhadarab)

Tudja kifejezni a véleményét.

A tanuló tudja használni a möchte, wollen, müssen módbeli segédigéket tanári segítséggel. Ismerje a németországi iskolatípusokról, az osztályzatokról szóló országismereti információkat.

Szókincs:

- enni- és innivalók,
- szabadidős tevékenységek
- foglalkozások
- külső tulajdonságok

Technika és tervezés

7. évfolyam

- A villamos áram útjának ismerete az erőműtől a fogyasztókig.
- A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata.
- Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.
- A technikai rendszerek irányításának (vezérlés, szabályozás) működésének ismerete; tudjon áramköröket készíteni.
- Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték és fűtési rendszerek) működését.
- Ismerje fel a számítógép és a robotok jelentőségét a termelésben és a mindennapi életben.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.
- Tudja az egészséget fenyegető veszélyeket elkerülni, különös tekintettel a dohányzása, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani. Tudja a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Tudjon háztartási naplót vezetni és családi gazdálkodási modellt készíteni. Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaismerettel.

Fizika
7. évfolyam

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak
- elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet,) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)
- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével.
-

Történelem

8. évfolyam

- tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- önálló vázlatkészítés
- ismerje a demokráciák és a diktatúrák jellemzőit
- tudjon tanult történetet önállóan elmesélni.

Tanulói tevékenység:

- Rákosi diktatúra bemutatása
- 1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei
- A Kádár-korszak bemutatása
- A rendszerváltás folyamatának ismertetése

Magyar nyelv és irodalom

8. évfolyam

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.

Legyen képes egy kb. 200 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére tanári segítséggel. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni kisebb segítséggel. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

A tanuló ismerje és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtaikat.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésére.

- Legyen képes önálló véleménynyilvánításra.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat.

- Rendezett, egyéni íráskép.
- Írása legyen jól olvasható, esztétikus;

Biológia
8. évfolyam

Ismerje az emberi test szerveződéseit, szervrendszereinek felépítését és működését.

Értse az életfolyamatok visszafordíthatatlanságát, az egyes szerveződési szintek szerkezetét és működését, valamint a környezet – életmód – szervezet egészségi állapota közötti oksági összefüggéseket..

Ismerje a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását, tudjon a csábításnak ellenállni.

Tudja, hogy az egészség érték, s törekedjen megőrzésére.

Ismerje az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedési jellemzőit.

Sajátítsa el a bőrápolás, a személyi higiéné és az elsősegélynyújtás legfontosabb ismereteit és gyakorlatát.

Ének-zene

8. évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően, csoportban. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket tanári segítséggel felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatok tanári segítséggel szolmizálva olvassák. Tanári segítséggel képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Földrajz

8. évfolyam

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Kémia

8. évfolyam

A tanuló ismerje fel a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben.

Nevezze meg részletesen a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket, ismerje környezeti, élettani hatásukat.

Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba

Megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a fontos szervetlen anyagokat tanári segítséggel

Sorolja fel a természetes vizek összetevőit.

Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.

Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

Matematika

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, ábrázolása
- Sorba rendezés, kiválasztás

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben segítséggel
- Zsebszámológép használata.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesi értékének kiszámítása számológéppel segítséggel
- Elsőfokú egyenletek megoldása. segítséggel
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása segítséggel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Az $ax+b$ függvény felismerése és ábrázolása segítséggel.
- Számítási sorozat felismerése, sorozat folytatása. segítséggel

Geometria

- Testek felismerése, jellemzése.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül) segítséggel.

Valószínűség, statisztika

- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban. Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

Digitális kultúra

8. évfolyam

Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit tanári segítséggel

Ismerje a multimédiás elemeket (hang, zene, video)

Tudjon egyszerű táblázatot készíteni táblázatkezelő programmal, tanári segítséggel.

Ismerje a hatékony és etikus kommunikációt az interneten.

Ismerjen digitális eszközöket!

Német nyelv

8. évfolyam

Szavak és rövid szövegek másolása

Összetett múlt idő használata tanári segítséggel

A haben és sein igék egyszerű múlt idejének használata tanári segítséggel

Tudjon étteremben étlapról rendelni.

Szókincs:

- országok elnevezése
- épületek a városban, üzlettípusok megnevezése
- ételek, italok (étlap)

Fizika
8. évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Ismerje a mindennapi optikai eszközöket, ismerje a szemüveg szerepét.

Állampolgári ismeretek

8. osztály

Fogalmak: jog, kötelesség, egyenlőség, egyenlőtlenség, állam, alkotmány, infláció, média, tömegkommunikáció

Tanulói tevékenység:

- Esélyegyenlőség és társadalmi egyenlőtlenség megjelenési formái
- Politikai rendszerünk bemutatása
- A pénz funkciói és formái
- A média világának bemutatása

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK


Készítette: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) alapján a Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola Igazgatója.


A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2024. szeptember 04. napján tartott értekezletén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Jóváhagyásra javasolta:

A Vörösmarty Mihály Általános Iskola igazgatója

Nyírkáta, 2024. szeptember 04.


.....
alsós munkaközösség-vezető


.....
felsős munkaközösség-vezető


.....
Tóthné Cseh Ágnes
igazgató



Véleményezte:

A Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolta, melyet aláírással tanúsítok.


.....

Szülői Munkaközösség elnöke

Nyírkáta, 2024. szeptember 04.

Véleményezte:

A Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola Diákönkormányzata a Pedagógiai Programot véleményezte és elfogadásra javasolta, melyet aláírással tanúsítok.


.....

Diákönkormányzat elnöke

Nyírkáta, 2024. szeptember 04.

Nyilatkozat

Alulírott, Tóthné Cseh Ágnes, a Nyírkátai Vörösmarty Mihály Általános Iskola igazgatója nyilatkozom, hogy a pedagógiai programot az intézmény nevelőtestületének bevonásával, az irányadó jogszabályokban foglaltaknak megfelelően készítettem el.

Nyilatkozom továbbá, hogy a pedagógiai program a fenntartóra, működtetőre többletkötelezettséget róó rendelkezéseket nem tartalmaz.

Nyírkáta, 2024. szeptember 04.

